



PLAN DE MEJORAMIENTO DE ASISTENCIA ESCOLAR



COLEGIO TÉCNICO
SAN ALFONSO

COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO

2026



DIAGNÓSTICO INICIAL/FUNDAMENTACIÓN

Contexto General

El fenómeno de la inasistencia escolar en el Complejo Educativo San Alfonso refleja una problemática compleja, multifactorial y de carácter estructural. Afecta principalmente a estudiantes cuyas trayectorias educativas se caracterizan por la intermitencia, la desconexión escolar y condiciones de riesgo social y familiar, entre otros factores. Estas ausencias sostenidas impactan negativamente no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en el desarrollo socioemocional, el sentido de pertenencia escolar y la continuidad en el sistema educativo.

Tipología de Inasistencias Observadas

1. Inasistencia crítica:

Estudiantes con una alta cantidad de días consecutivos o alternados sin asistencia y con escasa o nula comunicación del apoderado/a respecto a estas ausencias. Este patrón evidencia una interrupción sostenida de la rutina escolar, dificultando la consolidación de hábitos de asistencia regulares.

2. Inasistencia grave:

Corresponde a estudiantes con ausencias frecuentes que impiden establecer un ritmo continuo de aprendizaje. Aunque el apoderado/a justifica las inasistencias, no se observa un compromiso activo con la mejora. Estas ausencias suelen ser discontinuas y están asociadas a factores familiares, económicos o psicosociales.

3. Inasistencia prolongada o sin justificación:

Casos en los que el apoderado/a no responde a los intentos de contacto del establecimiento, evidenciando una desconexión con la comunidad educativa. Este tipo de inasistencia es considerado de alto riesgo de deserción escolar.

4. Cambios repentinos en los patrones de asistencia:

Disminuciones bruscas (igual o superior al 10%) en la asistencia mensual respecto a meses anteriores, vinculadas a situaciones familiares, personales o contextuales que afectan la continuidad educativa.

5. Antecedentes de riesgo y desconexión escolar:

Presencia de episodios previos de deserción escolar (según lo informado por el apoderado/a) o cambios frecuentes de establecimiento educacional, que reflejan trayectorias escolares frágiles.



6. Viajes prolongados asociados a procesos migratorios:

Informados previamente por el apoderado/a, pero sin claridad respecto a la duración ni existencia de planes de continuidad educativa en el país de destino o durante la ausencia.

Principales Factores que Explican las Inasistencias

- **Contextos de alta vulnerabilidad social:**

Familias con antecedentes de riesgo, tales como apoderados privados de libertad, consumo problemático de sustancias, o desvinculación parental, lo cual deja a los estudiantes al cuidado de hermanos menores y sin apoyo para asistir al colegio regularmente.

- **Condiciones del entorno:**

Algunas zonas del territorio están marcadas por violencia estructural, como enfrentamientos entre bandas rivales, funerales de alto riesgo u otros hechos delictuales. Estas situaciones generan temor e impiden la movilidad segura, especialmente en los horarios de ingreso y salida escolar.

- **Carencias materiales:**

Durante los meses de invierno, muchas familias no cuentan con uniformes adecuados ni ropa de abrigo en condiciones, lo que limita la asistencia por razones de salud o presentación personal.

- **Responsabilidades laborales o de cuidado:**

Algunos estudiantes participan en trabajos informales con sus familias los fines de semana y llegan al lunes con altos niveles de cansancio. Otros deben asumir el cuidado de hermanos menores por ausencia o negligencia de los adultos responsables, situación que se agrava en contextos de consumo de sustancias o abandono del hogar.

OBJETIVOS

Objetivo general

Contribuir a la mejora sostenida de la asistencia a clases mediante estrategias articuladas en los tres niveles del Modelo de Escuela Total, promoviendo la permanencia y continuidad de las trayectorias educativas.



Objetivos específicos

1. Promover una cultura escolar que valore y refuerce la asistencia regular a través de acciones preventivas y comunitarias dirigidas a toda la comunidad educativa.
2. Detectar oportunamente a estudiantes con riesgo de inasistencia reiterada o desconexión, implementando estrategias diferenciadas de apoyo familiar, seguimiento y acompañamiento personalizado
3. Articular planes de intervención focalizados para casos de inasistencia crítica, asegurando el contacto con las familias, la participación de redes intersectoriales y la reintegración efectiva al sistema escolar.

ESTRATEGIAS POR NIVEL DE INTERVENCIÓN

1. PROMOCIÓN UNIVERSAL

Dirigido a: Toda la comunidad educativa

Objetivo: Promover la asistencia destacada, normal y prevenir inasistencias reiteradas.

Estrategias:

Estrategia 1: Campaña “Asistir es Avanzar”

- Sensibilización sobre la importancia de asistir al colegio a través de afiches, cápsulas audiovisuales, redes sociales del colegio, charlas y testimonios de estudiantes y familias.

Estrategia 2: Reconocimiento a la Asistencia Destacada

- Premios simbólicos mensuales a estudiantes y cursos con asistencia sobresaliente.
- Menciones en actos escolares, boletines y pizarras visibles en el colegio.

Estrategia 3: Jornada Anual de Asistencia Escolar

- Espacio abierto a la comunidad para fortalecer el vínculo familia-escuela con talleres, actividades recreativas, stands de redes de apoyo, etc.

Tabla resumen Promoción Universal

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	INDICADOR DE LOGRO
------------------	--------------------	--------------	---------------------------



Campaña comunicacional	Profesor jefe	Agosto – noviembre	80% de estudiantes y apoderados declaran conocer la campaña
Reconocimiento mensual	Profesor Jefe	Mensual	Al menos 1 estudiante y curso destacados cada mes
Jornada anual “Asistir es Avanzar”	UTP / Convivencia	Octubre	Participación de al menos el 50% de las familias

2.PREVENCIÓN GRUPAL Y FOCALIZADA

Dirigido a: Estudiantes con asistencia irregular o riesgo leve-moderado.

Objetivo: Identificar tempranamente a estudiantes con señales de ausentismo y brindar apoyos diferenciados.

Estrategias:

Estrategia 1: Seguimiento sistemático del 85%

- Revisión mensual de asistencia por curso. Alumnos/as con menos de 85% son incluidos en plan de seguimiento.

Estrategia 2: Entrevistas preventivas con familias

- Reuniones con apoderados de estudiantes con asistencia baja para detectar causas y generar compromisos conjuntos.

Estrategia 3: Tutorías o acompañamiento entre pares

- Apoyo de estudiantes con buen rendimiento/asistencia hacia compañeros con dificultades, fomentando la pertenencia escolar.

Tabla resumen Prevención grupal y focalizada

Actividad	Responsable	Fecha	Indicador de logro
Revisión mensual de asistencia	Profesor Jefe	Mensual	100% de estudiantes con <85%



			identificados y registrados
Entrevistas preventivas	Profesor Jefe	Según necesidad	100% de apoderados contactados al menos 1 vez
Implementación de Reforzamientos	UTP	Septiembre – noviembre	50% de permanencia en el plan de tutoría

3. INTERVENCIÓN FOCALIZADA

Dirigido a: Estudiantes con inasistencia crítica, grave o sin justificación.

Objetivo: Evitar la desvinculación escolar mediante acciones personalizadas e intersectoriales.

Estrategias:

Estrategia 1: Plan de Intervención Individual (PII)

- Elaboración de un plan por estudiante en coordinación con redes (salud, OPD, programa de apoyo escolar, etc.).

Estrategia 2: Visitas domiciliarias

- En casos sin contacto con el apoderado o con antecedentes graves, se gestiona visita domiciliaria con equipo psicosocial o redes.

Estrategia 3: Alternativas flexibles de reingreso o reintegración

- Apoyo diferenciado para reinsertarse: adaptaciones pedagógicas, horarios flexibles, refuerzo académico y socioemocional.

Tabla resumen Intervención Focalizada

Actividad	Responsable	Fecha	Indicador de logro
Elaboración de Plan de	Dupla psicosocial / UTP	Inmediato a detección	100% de estudiantes con



Intervención Individual			asistencia crítica cuentan con PII
Visitas domiciliarias	Dupla psicosocial	Según calendarización	Visita realizada al 100% de los casos priorizados
Estrategia flexible de reinscripción	UTP / Profesor jefe / Convivencia	A demanda	60% de reincorporación sostenida a clases tras la intervención

SEGUIMIENTO Y MONITOREO

El sistema de seguimiento y monitoreo busca evaluar el grado de implementación y efectividad de las estrategias aplicadas, permitiendo tomar decisiones informadas, detectar desviaciones, ajustar acciones en tiempo real y garantizar la mejora continua del plan. Se basa en una revisión mensual coordinada por los profesores jefes y equipos de gestión (UTP, Convivencia Escolar), considerando indicadores de asistencia, participación familiar y evolución de casos priorizados.

(Esta tabla se irá completando periódicamente durante la implementación.)

Fecha de seguimiento	Responsable del seguimiento	Estrategia evaluada	Asistencia %	Observaciones	Ajustes realizados

EVALUACIÓN FINAL DEL PLAN



La evaluación final se realizará al cierre del período escolar y considerará:

- Comparación del porcentaje de asistencia entre inicio y fin del plan.
- Número de estudiantes reincorporados.
- Participación en actividades comunitarias y campañas.
- Cumplimiento de estrategias planificadas por nivel de intervención.

Resultados esperados:

- Incremento de al menos un 5% en la asistencia promedio general del establecimiento.
- Reducción de casos con asistencia crítica o sin contacto.
- Aumento del sentido de pertenencia y compromiso familiar con la asistencia.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES FINALES

- Mantener el sistema de monitoreo como práctica permanente.
- Fortalecer la vinculación con redes externas de apoyo (salud, infancia, programas sociales).
- Capacitar al equipo docente en estrategias de reingreso flexible y acompañamiento.
- Considerar la participación estudiantil en el diseño de actividades de motivación.
- Incorporar un módulo de asistencia y hábitos escolares en orientación o consejo de curso.

ANEXOS

- Ficha de derivación de estudiantes con inasistencia crítica.
- Plantilla de entrevistas con apoderados.
- Formato del Plan de Intervención Individual (PII).
- Modelo de carta de citación por inasistencia.



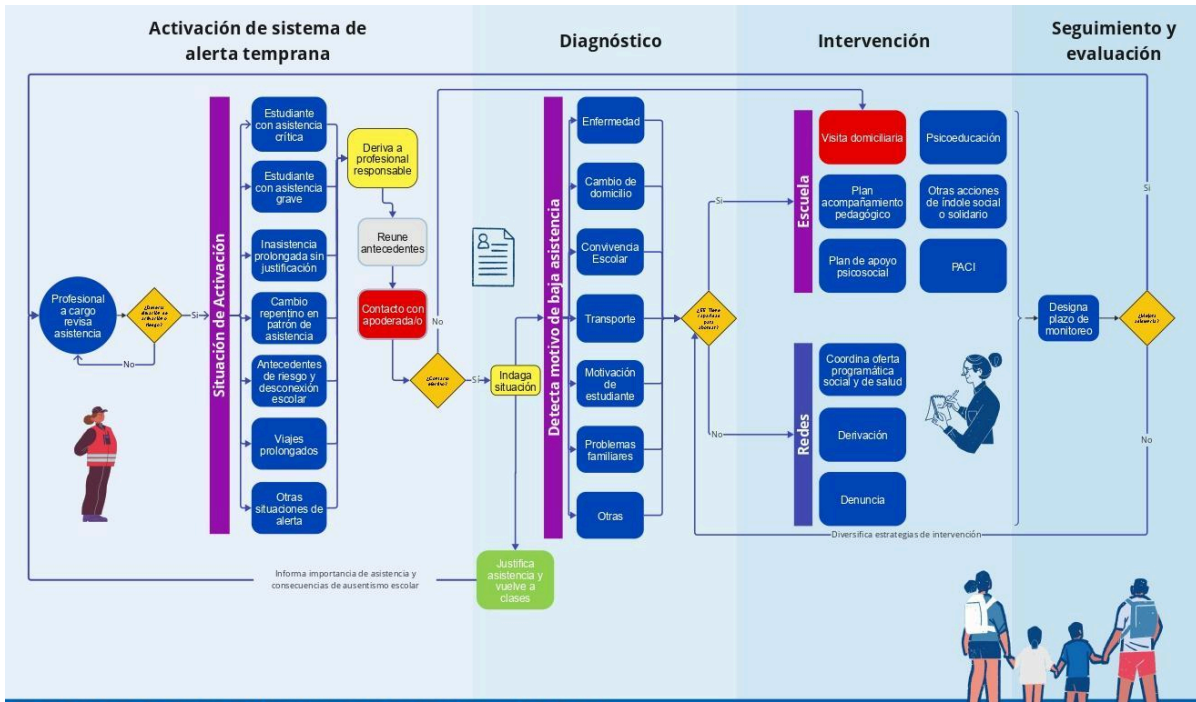
REFERENCIAS

- Ministerio de Educación de Chile (Mineduc). (2022). *Orientaciones para la promoción de la asistencia escolar*.
- Fundación Súmate. (2020). *Claves para el acompañamiento de trayectorias educativas interrumpidas*.
- UNICEF Chile. (2021). *Prevención del abandono escolar y retorno efectivo al sistema educativo*.
- Red de Educación Inicial. (2023). *Factores de riesgo y estrategias de retención escolar*.
- Ley General de Educación N° 20.370.
- Política Nacional de Reactivación Educativa Integral “Seamos Comunidad”.



ANEXO 2:

Flujograma para casos de inasistencia





ANEXO 2:

FICHA DE DERIVACIÓN POR INASISTENCIA CRÍTICA

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____ **Profesor(a) jefe:** _____

Fecha de derivación: _____

1. Antecedentes

- **% de asistencia acumulada:** _____
- **Tipo de inasistencia:**
 - Crítica
 - Grave
 - Prolongada sin justificación
 - Otro: _____

2. Intentos de contacto realizados

- Llamadas: Sí No / Fechas: _____
- Citaciones formales: Sí No / Fechas:

- Visitas domiciliarias: Sí No / Responsable:

3. Observaciones del profesor(a) jefe:

4. Motivo de la derivación:



- Falta de contacto con la familia
- Sospecha de riesgo psicosocial
- Requiere plan de reinserción
- Otro: _____

Derivado a:

- Dupla Psicosocial
- UTP
- Convivencia Escolar
- Dirección
- Red externa: _____



ANEXO 3:

PLANTILLA DE ENTREVISTA CON APODERADOS POR INASISTENCIA

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____ **Nombre del apoderado/a:** _____

Fecha de la entrevista: _____

Entrevistador: Profesor jefe Psicólogo/a Trabajador/a social

1. Motivo de la entrevista

2. Causas principales de la inasistencia (según apoderado/a):

- Salud del estudiante
- Situación familiar compleja
- Problemas de traslado o recursos
- Falta de motivación
- Trabajo infantil o cuidados
- Otro: _____

3. Compromisos acordados

- Apoderado/a:

- Establecimiento:



4. Firma de compromiso

Apoderado/a:

Entrevistador:

Observaciones adicionales:



ANEXO 4:

FORMATO PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUAL (PII)

Nombre del estudiante: _____

Curso: _____

Responsable del plan: _____

Fecha de inicio del PII: _____

1. Diagnóstico breve del caso:

2. Objetivos del plan:

- _____
- _____

3. Estrategias acordadas:

Estrategia	Responsable	Fecha estimada	Resultado esperado

4. Evaluación periódica:

Fecha revisión	Observaciones	Ajustes realizados



ANEXO 5:

**CARTA DE CITACIÓN POR INASISTENCIA
COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO**

Fecha: _____ de _____ 2026

Señor(a): _____

Apoderado/a de: _____

Curso: _____

Junto con saludar cordialmente, le citamos a una entrevista presencial en el establecimiento debido a las reiteradas inasistencias de su pupilo/a, las cuales no han sido justificadas formalmente ni ha sido posible establecer contacto efectivo.

Fecha de la entrevista: _____

Hora: _____

Entrevista con : UTP _____ **/ Convivencia** _____ **/ Profesor jefe** _____

Esta instancia tiene por objetivo abordar en conjunto las razones de la inasistencia y definir un plan de apoyo o intervención si corresponde.

Atentamente,

Equipo psicosocial

