



**PLAN DE APOYO A LAS
NECESIDADES EDUCATIVAS
PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD VISUAL
(BAJA VISIÓN)**

**COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO
2026**



1. Objetivo General

Ofrecer un entorno educativo accesible y equitativo para estudiantes con discapacidad visual leve, mediante adaptaciones pedagógicas, uso de recursos visuales ampliados y entrega de materiales escolares adecuados que favorezcan su inclusión y aprendizaje.

2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de funcionalidad visual del estudiante y sus necesidades específicas.
- Implementar estrategias didácticas y apoyos visuales que favorezcan la comprensión y participación.
- Entregar materiales escolares adaptados que mejoren el acceso a la información.
- Favorecer la autonomía, autoestima y el rendimiento académico del estudiante.
- Promover la sensibilización e inclusión dentro del aula.

3. Diagnóstico y Evaluación Inicial

- Revisión de informes médicos y oftalmológicos.
- Evaluación funcional visual con apoyo de especialistas si es posible.
- Entrevistas con la familia y docentes.
- Observación en el aula (uso de materiales, orientación espacial, interacción).

4. Estrategias Pedagógicas Adaptadas

- Uso de textos con **tipografía ampliada y alto contraste** (Arial, Verdana, tamaño mínimo 18 pt).
- Material visual con **colores contrastantes y sin sobrecarga visual**.
- Aumento del tamaño de los objetos o uso de lupas si el estudiante lo requiere.
- Asignar un **lugar con buena iluminación natural o artificial** (sin reflejos).
- Uso de **grabaciones de voz o audiotextos** como apoyo a la lectura.
- Descripciones orales de lo que se escribe en la pizarra o se presenta visualmente.
- Permitir más tiempo para realizar tareas o evaluaciones.
- Uso de herramientas tecnológicas si están disponibles (laptops, lectores de pantalla, etc.).
- Apoyo de un compañero guía cuando sea necesario.
- Entre otros.



5. Entrega de Materiales Escolares

Material básico:

- Cuadernos con hojas blancas o de color suave sin rayas para menos interferencia visual.
- Lápices y bolígrafos oscuros (negros o azules intensos).
- Colores con buen contraste y fácil diferenciación.
- Cartulinas de colores brillantes para trabajos y reforzamiento visual.
- Pegamento en barra, tijeras de punta redonda.
- Carpetas o archivadores con separadores visibles.
- Entre otros.

Material adaptado recomendado:

- Cuadernos con líneas gruesas y espaciado amplio.
- Plantillas guía para escritura.
- Lupa manual o lentes de aumento (si lo usa).
- Regla con relieve o numeración grande.
- Texto ampliado (fotocopias en A3 o en fuente grande).
- Marcadores gruesos para el estudiante y para uso en la pizarra del docente.
- Entre otros.

6. Roles y Responsables

- **Docente de aula:** aplicación de estrategias visuales y adaptación de materiales.
- **Educador diferencial:** orientación sobre accesibilidad y seguimiento.
- **Padres/tutores:** apoyo en casa con materiales accesibles y reforzamiento.
- **Comunidad escolar:** provisión de recursos, ajustes en el aula y apoyo al equipo docente.

7. Seguimiento y Evaluación

- Evaluaciones adaptadas (orales o escritas en letra grande).
- Registro semanal del progreso académico y ajustes requeridos.
- Observación continua del desempeño con materiales adaptados.
- Entrevista con la familia para revisar avances, al menos 3 veces al año.