



PLAN DE APOYO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA

**COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO
2026**



1. Objetivo General

Facilitar la participación plena y el aprendizaje significativo del estudiante con discapacidad motora, mediante adaptaciones físicas, estrategias pedagógicas inclusivas y la entrega de materiales escolares que se ajusten a sus necesidades funcionales.

2. Objetivos Específicos

- Identificar las limitaciones motoras del estudiante y su impacto en el aprendizaje.
- Adaptar el entorno y los materiales escolares para mejorar el acceso y la funcionalidad.
- Implementar estrategias pedagógicas que respeten el ritmo y capacidades del estudiante.
- Promover su autonomía, autoestima y participación en actividades escolares.
- Entregar materiales escolares adaptados y accesibles.

3. Diagnóstico y Evaluación Inicial

- Revisión de informes médicos y terapéuticos (fisioterapia, neurología, etc.).
- Observación directa del nivel de movilidad, coordinación fina y autonomía.
- Entrevistas con la familia, docentes y profesionales de apoyo.
- Evaluación del entorno físico del aula y necesidades de accesibilidad.

4. Estrategias Pedagógicas Adaptadas

- Permitir mayor tiempo para la realización de tareas y evaluaciones.
- Uso de dispositivos de apoyo si el estudiante los requiere (tabletas, teclados adaptados, etc.).
- Facilitar apoyo para escritura si hay dificultades de motricidad fina.
- Posibilitar la expresión oral o mediante dibujos si la escritura está comprometida.
- Evitar la sobrecarga de tareas manuales o repetitivas.
- Establecer rutinas que favorezcan la movilidad y el descanso.
- Asignar un espacio cómodo y accesible en el aula.
- Fomentar el trabajo cooperativo y la inclusión en todas las actividades.
- Entre otros.



5. Entrega de Materiales Escolares

Material básico:

- Cuadernos (rayados o cuadriculados, según el nivel).
- Lápices, borradores, sacapuntas.
- Colores o marcadores.
- Cartulinas de colores y hojas blancas.
- Carpetas o archivadores.
- Entre otros.

Material adaptado recomendado (según necesidad):

- Cuadernos con espiral para facilitar el manejo.
- Lápices con empuñaduras ergonómicas o lápices gruesos.
- Regletas o soportes antideslizantes para el cuaderno.
- Tijeras adaptadas o con resorte para facilitar el corte.
- Dispositivos de apoyo (si están disponibles): tablets, teclados amplificados, programas de dictado.
- Atriles o bases inclinadas para escribir o leer con mayor facilidad.
- Entre otros.

6. Roles y Responsables

- **Docente de aula:** implementación de estrategias pedagógicas y adaptaciones diarias.
- **Educador diferencial o terapeuta ocupacional:** orientación y asesoramiento sobre adaptaciones físicas y funcionales.
- **Padres/tutores:** apoyo con hábitos de autonomía y tareas en casa.
- **Comunidad escolar:** garantizar accesibilidad física y recursos adecuados.

7. Seguimiento y Evaluación

- Evaluaciones adaptadas en formato, tiempo y forma de entrega.
- Registro mensual del progreso académico y funcional.
- Entrevista personalizada con la familia.
- Revisión y ajuste del plan según evolución del estudiante.