



COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO  
FUNDACION QUITALMAHUE  
Eyzaguirre 2879 Fono- 22-852 1092 Puente Alto  
natali.aguilar@colegiosanalfonso.cl



# Plan Socioemocional



2023

**Complejo educacional San Alfonso**

## PLAN SOCIOEMOCIONAL

Nombre del plan	Plan Socioemocional
Descripción del plan	Este plan surge dado que los enormes esfuerzos realizados por los equipos de las comunidades educativas en el retorno a la presencialidad de las clases, ha estado acompañado de diversos impactos de la pandemia en el aprendizaje, la salud mental y el bienestar de las comunidades. Por tanto, aparece la necesidad de crear un Plan Socioemocional que complemente el área pedagógica y socioemocional de forma inclusiva.
Objetivo general	Diseñar, desarrollar y presentar una respuesta integral y estratégica, a las necesidades educativas y de bienestar socioemocional para los estudiantes de la comunidad educativa.
Objetivos específicos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diseñar <b>Plan Socioemocional</b> basado en la Convivencia Escolar, Equidad de género y Salud Mental.</li><li>2. Implementar <b>Espacio Socioemocional</b> en sala del tercer piso durante marzo (pintar, materializar y acondicionar), orientado a capacitar la infraestructura con la finalidad de implementar un sistema de acompañamiento para los y las estudiantes de forma integral. También implementar un <b>espacio socioemocional exterior</b> fuera de la sala de Taller Socioemocional en el tercer piso del establecimiento.</li><li>3. Favorecer la acción pedagógica desde la proposición de una <b>estrategia que integre los aspectos tanto pedagógicos como socioemocionales</b> en los y las estudiantes mediante las <b>clases de Taller Socioemocional, llevar a la práctica hábitos y acciones dirigidas hacia los buenos tratos de forma recíproca y la realización pausas activas.</b></li><li>4. Promover la convivencia escolar y prevenir el ausentismo escolar a través de una <b>ruta para prevenir la deserción escolar.</b></li></ol>
Fecha	Año escolar 2023 (se desarrollará de forma paulatina a lo largo del año académico).
Responsables	Equipo Psicosocial, Psicóloga PIE, Docentes de Taller socioemocional y la co-responsabilidad de toda la comunidad educativa.
Participantes	Toda la comunidad educativa
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Materiales para implementar espacio socioemocional físico.</li><li>- Materiales para desarrollar juegos dinámicos y actividades</li><li>- Materiales habituales para la realización de una clase/taller.</li></ul>
Medio de verificación	<ul style="list-style-type: none"><li>- Listado de participación.</li><li>- Notas.</li><li>- Productos finales de las respectivas actividades.</li></ul>

## INTRODUCCIÓN

A continuación, se procederá a desglosar cada objetivo específico de este plan con la finalidad de otorgar una mayor comprensión de los mismos, como también, las formas específicas, espacios y horarios que serán otorgados para llevar a cabo cada actividad que se propone dentro del mismo. Cabe mencionar que cada actividad propuesta consta con un horario, un espacio, responsables, objetivos transversales y métodos de evaluación, por lo cual es importante leer cada apartado para clarificar en qué momento de la semana debo llevar a cabo cada acción que se requiere para cumplir con los objetivos del plan y por consecuencia, con los logros esperados.

En cuanto al **SEGUNDO OBJETIVO ESPECÍFICO** de este plan, relacionado a la **implementación** de un **espacio socioemocional**, cabe mencionar lo siguiente:

Debido a las crecientes necesidades de los estudiantes en el ámbito psicológico, social y vincular, se hace necesaria la implementación de instancias que permitan abordar estas temáticas de forma directa, con el fin de apoyar y favorecer el proceso de aprendizaje, las relaciones interpersonales y las diversas necesidades socioemocionales de los estudiantes.

De esta manera y debido a las necesidades pesquisadas durante el año escolar 2022, se plantean las siguientes medidas para adaptar **el espacio del Taller socioemocional**. Un espacio donde los estudiantes tendrán participación directa en el proceso creativo y en la construcción de un **espacio socioemocional**, donde puedan sentirse cómodos, seguros y escuchados.

Para esto, se requiere utilizar una sala del tercer piso del establecimiento y el espacio exterior que le rodea (el balcón del extremo sur del tercer piso del establecimiento), los cuales serán implementados durante el mes de marzo en horarios extra programáticos a clases que puedan ser coordinados por el equipo psicosocial, entre docentes y estudiantes.

### **Implementación del espacio socioemocional interior: Sala Socioemocional**

Implementar espacio socioemocional en una sala del tercer piso durante el mes de marzo, adaptando la infraestructura para crear un **espacio propio, seguro y acogedor** para los estudiantes con su propia participación para fomentar valores como el cuidado y la pertenencia y la responsabilidad. Contemplando, pintar la sala, acomodar los objetos necesarios en sus lugares correspondientes y poniendo elementos visibles formativos relacionados a lo socioemocional.

### **Espacio Socioemocional exterior: Balcón sur del tercer piso del establecimiento.**

Acondicionar un espacio fuera de la sala de taller socioemocional, esencialmente la pérgola que se encuentra en el tercer piso para realizar las clases fuera de la sala según la necesidad de los estudiantes y el/la profesor a cargo. Al igual que el punto anterior, los **estudiantes junto al profesor de taller socioemocional serán responsables de ambientar el lugar**, cabe recalcar la importancia de la planificación previa junto a los estudiantes para hacerlos parte del proceso y fomentar valores como la responsabilidad y el respeto.

En relación al **TERCER OBJETIVO ESPECÍFICO** de este plan, cabe mencionar que está

compuesto por 3 principales pilares: la **tematización del Taller Socioemocional**; la **creación de una rutina de hábitos basada en los buenos tratos** y por último, la **implementación de pausas activas durante el horario de clases**.

### A. Tematización del Taller Socioemocional.

Cronograma de temáticas a tratar en el Taller Socioemocional a modo de acompañamiento y complemento pedagógico:

<u>Mes</u>	<u>Temática a tratar</u>	<u>Semana 1</u>	<u>Semana 2</u>	<u>Semana 3</u>	<u>Semana 4</u>
<b>MARZO</b>	<b>Alfabetización emocional</b>	Comunicación  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar la alfabetización emocional, específicamente en el aspecto comunicacional.	Empatía  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar la alfabetización emocional, específicamente en el ámbito de la empatía.	Vínculo  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar la alfabetización emocional, específicamente en el ámbito vincular.	Asertividad  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar la alfabetización emocional, específicamente en el aspecto de la asertividad.
<b>ABRIL</b>	<b>Consumo y adicción</b>	Tipos de consumo  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar la temática “Consumo y adicciones”, específicamente los tipos de consumo	Consecuencias del consumo  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar la temática “Consumo y adicciones”, específicamente e las consecuencias del consumo	Factores protectores y de riesgo  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar la temática “Consumo y adicciones”, específicamente e los factores protectores y de riesgo	Reflexión en torno al consumo  <b>OA Transversal:</b>  Reflexionar en torno a la temática “Consumo y adicciones”
<b>MAYO</b>	<b>Buenos tratos</b>	Adultos  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar los buenos tratos, específicamente con adultos	Pares  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar los buenos tratos, específicamente e con pares	Pareja y familia  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar los buenos tratos, específicamente e con parejas y familias	Reglas y acuerdos.  <b>OA Transversal:</b>  Trabajar los buenos tratos, específicamente respecto a las reglas, normas y acuerdos.

<p><b>JUNIO</b> (planificación flexible en relación al plan de sexualidad)</p>	<p><b>Identidad y Género.</b></p>	<p>Sexo biológico</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar la Identidad y el género, específicamente el área del sexo biológico.</p>	<p>Identidad de género</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar la Identidad y el género, específicamente e el área de la identidad de género</p>	<p>Rol de género</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar la Identidad y el género, específicamente e el área del rol de género.</p>	<p>Orientación sexual</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar la Identidad y el género, específicamente el área de la orientación sexual.</p>
<p><b>JULIO</b></p>	<p><b>Vacaciones de invierno</b></p>	<p><b>Primera semana:</b> Finalizar con Identidad (junio)</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Concluir el trabajo relacionado a la Identidad y el género relacionando las cuatro áreas/pilares trabajados.</p>		<p><b>Última semana:</b> Comenzar con Orientación vocacional (agosto)</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Sensibilizar a los cursos respecto a que es la orientación vocacional y para qué sirve.</p>	
<p><b>AGOSTO</b></p>	<p><b>Orientación vocacional</b></p>	<p>Orientación sobre ferias TP</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar la orientación vocacional, específicamente sobre las ferias TP</p>	<p>Derribar mitos en torno a estereotipos de género en especialidades</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar la orientación vocacional, específicamente e sobre los mitos y estereotipos de género en las especialidades.</p>	<p>Orientación sobre especialidades.</p> <p>FODA.</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar la orientación vocacional, específicamente e orientar sobre las especialidades que existen en el establecimiento</p>	<p>Participación en clases de especialidades.</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar la orientación vocacional, participando en clases de las distintas especialidades.</p>
<p><b>SEPTIEMBRE</b></p>	<p><b>Trabajo en equipo a través de juegos.</b></p>	<p>Dinámicas lúdicas que requieran trabajo en equipo. (alfombra/sábana)</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar en equipo a través</p>	<p>Habilidades de expresión</p> <p><b>OA Transversal:</b></p> <p>Trabajar en equipo a través de juegos, específicamente en</p>	<p>Transmisión de ideas y opiniones respecto a lo vivido con actividad lúdica que lo amerite o sesión de psicodrama.</p> <p><b>OA</b></p>	<p>Grupo de conversación respecto a las habilidades propias y las habilidades grupales (semana posterior al baile de septiembre).</p>

		de juegos, específicamente dinámicas que requieran trabajo en equipo.	habilidades de expresión	<b>Transversal:</b> Trabajar en equipo a través de juegos, específicamente a partir de una sesión de psicodrama	<b>OA Transversal:</b> Reflexionar a partir del juego y el trabajo en equipo, sobre las habilidades propias y las habilidades grupales
<b>OCTUBRE</b>	<b>Estrés y ansiedad</b>	Definición y conceptualización  <b>OA Transversal:</b> Trabajar sobre el estrés y ansiedad, específicamente la definición y conceptualización.	Cómo identificar una crisis  <b>OA Transversal:</b> Trabajar sobre el estrés y ansiedad, específicamente en cómo identificar una crisis.	Herramientas  <b>OA Transversal:</b> Trabajar sobre el estrés y ansiedad, específicamente en herramientas para enfrentarlo.	Ejemplificación vivida de situaciones de estrés y cómo lo enfrentamos.  <b>OA Transversal:</b> Trabajar sobre el estrés y ansiedad, específicamente en la ejemplificación de situaciones y resolución de las mismas.
<b>NOVIEMBRE</b>	<b>Suicidio, homicidio y muerte</b>	Como lidiar con un suicidio/ muerte  <b>OA Transversal:</b> Trabajar la temática suicidio, homicidio y muerte; específicamente en cómo lidiar con un suicidio o una muerte.	Tipos de duelo  <b>OA Transversal:</b> Trabajar la temática suicidio, homicidio y muerte; específicamente en los tipos de duelo.	Factores de riesgo  <b>OA Transversal:</b> Trabajar la temática suicidio, homicidio y muerte; específicamente en los factores de riesgo ante un suicidio o una muerte.	Reflexión en torno al duelo  <b>OA Transversal:</b> Reflexionar acerca de la temática del suicidio, homicidio y muerte, tras lo conversado y aprendido en el mes.
<b>DICIEMBRE</b>	<b>Cierre, soltar, despedida.</b>	Cómo cerrar un vínculo  <b>OA Transversal:</b> Trabajar el cierre de año y	La despedida, el quiebre, el cierre, la pérdida y cómo lo enfrentamos  <b>OA</b>	Despedida en experiencia compartida de convivencia  <b>OA Transversal:</b>	Reflexión final en torno al proceso de taller socioemocional  <b>OA Transversal:</b>

		despedida, específicamente en como cerrar un vínculo.	<b>Transversal:</b> Trabajar el cierre de año y despedida, específicamente, el quiebre, la pérdida y cómo la enfrentamos.	Realizar una convivencia en grupo en donde podamos vivir una experiencia de cierre y despedida de nuestros compañeros, curso y profesores.	Reflexionar acerca del cierre de año, de la despedida y de la dinámica del Taller Socioemocional de todo el año en general.
--	--	---	--	--	---

**TOMAR EN CONSIDERACIÓN LO SIGUIENTE:**

\* **Presentación por temática y curso:** La última semana de cada mes, un curso será escogido para realizar la actividad mensual respecto a la temática tratada durante el mes. Esta actividad será en patio, ya sea en modo lúdico o a modo de presentación desde el curso hacia la comunidad educativa. Esta actividad será evaluada por el docente de Taller Socioemocional.

\* **Plan de sexualidad:** Activar el Plan de Sexualidad durante el mes de junio y julio con todos los cursos del establecimiento, este plan se llevará a cabo según lo planificado y en las fechas acordadas en convivencia escolar.

\* **Orientación Vocacional 2° Medios:** Para los segundos medios durante la última semana de Agosto, se coordinará una visita a los 3° o 4° medios de especialidad para ver cómo llevan a cabo sus labores y de qué trata la especialidad con el objetivo de facilitar su elección de carrera TP para cursar tercer medio.

\* **Orientación Vocacional 4° Medios:** Para los cuartos medios, las orientaciones del Taller Socioemocional estarán dirigidas a temáticas vocacionales de los estudiantes, con el fin de clarificar el proceso que llevan los estudiantes y fomentar la continuidad de estudios de educación superior.

*\*El cronograma de temáticas deberá adaptarse a los cuartos medios teniendo en consideración cuando terminan su proceso educativo.*

**B. Rutinas de acciones y hábitos basada en los buenos tratos en aula de clases.**

\* **IMPORTANTE:** Si tras la evaluación de fin de mes de la creación e instalación de una acción y/o habito de buen trato, se determina que la acción **no pudo** ser instaurada en el grupo-curso, **es válido continuar** el siguiente mes **reforzando** la misma acción, ya que es sumamente necesario adquirir la primera para pasar a la segunda y así consecutivamente.

\*El panel de saludo debe crearse idealmente previo al ingreso del estudiantado a clases, para que cuando esto ocurra, el panel esté instalado en todos los ingresos del establecimiento listo para ser empleado.

ACTIVIDAD: RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.	OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL	MES: MARZO			
SEMANA DE LA ACTIVIDAD		Semana 1 06/03	Semana 2 13/03	Semana 3 20/03	Semana 4 27/03
<p><b>Acción a realizar:</b> Saludar</p> <p><b>Propósito:</b> Instalar en la comunidad educativa el hábito de saludar al encontrarse dos personas o más.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Saludar a través de un panel que contenga distintas formas de saludos de manera que el estudiante pueda elegir voluntariamente como saludar y que de esa forma se defina el saludo al entrar al aula.</p> <p>Mantendremos esta acción activa en todos los espacios del establecimiento durante los primeros 45 minutos del día, es decir, de 08:00 a 8:45.</p>	<p>Realizar acción de saludar durante la primera hora de clases todos los días, en todos los espacios del establecimiento.</p> <p>Se realiza con la finalidad de instalar en la comunidad educativa, el hábito de saludo cuando dos o más personas se encuentran y/o ingresan a un espacio.</p>	<p>Sensibilizar, mostrar y enseñar el panel de saludo a los estudiantes.</p> <p>Realizar durante la 1° hora de clases.</p>	<p>Implementar el panel de saludo en el horario señalado.</p> <p>Realizar durante la 1° hora de clases.</p>	<p>Implementar el panel de saludo en el horario señalado.</p> <p>Realizar durante la 1° hora de clases.</p>	<p>Evaluar la implementación de la acción a través del registro de cómo ocurre la última semana respecto de la primera.</p> <p>Encuesta de satisfacción respecto a la acción de saludar al final de la primera clase.</p> <p>Realizar durante la 1° hora de clases.</p>

ACTIVIDAD: RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.	OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL	MES: ABRIL			
SEMANA DE LA ACTIVIDAD		Semana 1 03/04	Semana 2 10/04	Semana 3 17/04	Semana 4 24/04
<p><b>Acción a realizar:</b> Aprender los nombres de los estudiantes y que ellos se aprendan los de nosotros, el personal de la comunidad educativa.</p> <p><b>Propósito:</b> Instalar en la comunidad educativa, el conocimiento de los nombres de los y las otros/as estudiantes y profesionales que son parte de mi comunidad educativa, en base al respeto que nos tenemos como personas. Es necesario motivar a los estudiantes a que lo hagan de forma recíproca.</p>	<p>Fomentar la preocupación en aprender los nombres de los estudiantes y motivar a que ellos se interesen por aprender los de la comunidad educativa. Esto, durante la primera hora de clases, todos los días, en todos los espacios del establecimiento.</p> <p>Se realiza con la finalidad de instalar en la comunidad educativa el</p>	<p>Comenzar a saludar a los estudiantes mencionando su nombre al final o preguntársel o en caso de desconocerlo .</p> <p>Añadir, "yo me llamo..." si es que el estudiante no pregunta de forma recíproca</p>	<p>Continuar empleando el saludo sumado al nombre del estudiante.</p> <p>Autoevaluar cuantos nombres me voy aprendiendo</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los</p>	<p>Continuar empleando el saludo sumado al nombre del estudiante e insistiendo en que se aprendan los nombres de la comunidad educativa.</p> <p>Evaluar cuántos nombres se han</p>	<p>Continuar empleando el saludo sumado al nombre del estudiante.</p> <p>Hacer refuerzo positivo cuando ambos se han aprendido el nombre del otro.</p> <p>Se realiza</p>



<p><b>Desarrollo:</b> Al hábito de saludo, que es esperable haya sido aprendido durante marzo, le vamos a añadir el nombre del estudiante a continuación en la oración, es decir que, luego de que el estudiante elija su saludo en el panel y lo realice, el profesor, saludara y finalizará diciendo el nombre del estudiante o preguntando cuál es su nombre si es que no se lo sabe. Finalmente el profesor agradece por saludar y decir su nombre y para cerrar menciona mi nombre es “.....” para que el estudiante sepa repetitivamente el nombre del profesor y lo aprenda.</p> <p>Mantendremos esta acción activa en todos los espacios del establecimiento durante los primeros 45 minutos del día, es decir, de 08:00 a 8:45. El mismo periodo que usábamos para hacer el saludo que ahora estará más automatizado, agregaremos el nombre al saludo.</p> <p><u>Ejemplo:</u></p> <p>Estudiante llega y elige una forma de saludo en el panel. Procede a realizarlo. A continuación, el profesor le saluda del mismo modo, mientras menciona “buenos días Pedro Gutiérrez”. Te agradezco por saludarme, mi nombre es Tomás Castillo y soy profesor de ciencias”.</p>	<p>hábito de la preocupación sobre el nombre del estudiante en base al respeto que le tenemos como persona y que, a través del modelamiento de esto, el estudiante se incentive a realizarlo.</p>	<p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>	<p>cursos.</p>	<p>aprendido.</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>	<p>durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>
---	---	--	----------------	--	---

<p><b>ACTIVIDAD:</b></p> <p><b>RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.</b></p>	<p><b>OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL</b></p>	<p><b>MES: MAYO</b></p>			
<p><b>SEMANA DE LA ACTIVIDAD</b></p>		<p><b>Semana 1 02/05</b></p>	<p><b>Semana 2 08/05</b></p>	<p><b>Semana 3 15/05</b></p>	<p><b>Semana 4 22/05 hasta 02/06.</b></p>
<p><b>Acción a realizar:</b> Posterior a saludar por su nombre al estudiante, <b>ahora le vamos a preguntar:</b> ¿Cómo se sienten, como están? y vamos escuchar atentamente con interés por lo que el estudiante transmite.</p>	<p>Instalar en la dinámica comunicacional entre los estudiantes y los profesores; profesionales; trabajadores del establecimiento, un</p>	<p>Posterior al saludo por el nombre del estudiante, preguntarle como esta, en donde la mínima</p>	<p>Posterior al saludo por el nombre del estudiante, preguntarle como esta, en donde la mínima</p>	<p>Posterior al saludo por el nombre del estudiante, preguntarle como esta, en donde la mínima</p>	<p>Posterior al saludo por el nombre del estudiante, preguntarle como esta, en donde la mínima</p>

<p><b>Propósito:</b> Instalar en la dinámica comunicacional profesores/profesionales-estudiantado, una preocupación y una verbalización por el sentir y la expresión emocional respecto a la experiencia personal que tiene cada quien.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Posterior a saludar por su nombre al estudiante y que él nos salude por nuestro nombre también, le vamos a preguntar ahora, ¿Cómo te sientes hoy, Pedro? y la mínima respuesta esperable es un estado emocional como “feliz”, “alegre” “cansado” “sin ánimo de nada”, pero no nos podemos quedar con solo un “bien”.</p>	<p>hábito de preocupación y verbalización del sentir y de la expresión emocional respecto a la experiencia personal que tiene cada quien.</p> <p>Con el propósito de fomentar un lenguaje y una comunicación que valide, respete y visibilice la expresión emocional en las personas.</p>	<p>respuesta esperable es una expresión emocional, no un “bien”</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>	<p>respuesta esperable es una expresión emocional, no un “bien”</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>	<p>respuesta esperable es una expresión emocional, no un “bien”</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>	<p>respuesta esperable es una expresión emocional, no un “bien”</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>
---	---	--	--	--	--

<b>ACTIVIDAD:</b> <b>RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.</b>	<b>OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL</b>	<b>MES: JUNIO</b>			
<b>SEMANA DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>Semana 1 05/06</b>	<b>Semana 2 12/06</b>	<b>Semana 3 19/06</b>	<b>Semana 4 26/06</b>
<p><b>Acción a realizar:</b> Mantener la mirada al hablar.</p> <p><b>Propósito:</b> Donar al mensaje verbal de saludo que venimos dando, seguridad y confianza a través de un gesto no verbal, mirar a la persona a los ojos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> La mirada a los ojos puede ser desde el comienzo del saludo, en este caso no necesita una continuidad como en las acciones de meses anteriores, sino que puede ser al comienzo e incluso mantenerse durante todo el saludo, pero si no ha ocurrido hasta que le hemos preguntado cómo se siente, debemos mirarlo a los ojos al menos una vez esperando que la mirada sea recíproca.</p>	<p>Instalar en la dinámica comunicacional entre los estudiantes y los profesores; profesionales; trabajadores del establecimiento, el hábito gestual no verbal, de mirarnos a los ojos cuando nos comunicamos, lo cual acrecienta la cercanía, la confianza y la familiaridad en el vínculo.</p>	<p>Ya sea al inicio del saludo, durante el saludo, en algún momento del saludo o al final del mismo, necesitamos mirar al menos una vez al estudiante a los ojos, esperando que esto se vuelve una acción recíproca que incluso podemos solicitar</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>	<p>Ya sea al inicio del saludo, durante el saludo, en algún momento del saludo o al final del mismo, necesitamos mirar al menos una vez al estudiante a los ojos, esperando que esto se vuelve una acción recíproca que incluso podemos solicitar</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>	<p>Ya sea al inicio del saludo, durante el saludo, en algún momento del saludo o al final del mismo, necesitamos mirar al menos una vez al estudiante a los ojos, esperando que esto se vuelve una acción recíproca que incluso podemos solicitar</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>	<p>Ya sea al inicio del saludo, durante el saludo, en algún momento del saludo o al final del mismo, necesitamos mirar al menos una vez al estudiante a los ojos, esperando que esto se vuelve una acción recíproca que incluso podemos solicitar</p> <p>Se realiza durante la primera hora del día en todos los cursos.</p>

<b>ACTIVIDAD:</b> RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.	<b>OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL</b>	<b>MES: AGOSTO</b>			
<b>SEMANA DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>Semana 1 03/04</b>	<b>Semana 2 10/04</b>	<b>Semana 3 17/04</b>	<b>Semana 4 24/04</b>
<p><b>Acción a realizar:</b> Guardar su turno y escuchar a los demás</p> <p><b>Propósito:</b> Instalar y promover en la comunidad educativa el <b>respeto por el turno de habla</b> en el lenguaje.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Durante cualquier momento del día, cuando ocurra una situación en la que esté ocurriendo un espacio de diálogo y una persona está hablando y sea interrumpida, <b>accionar pausando el diálogo y visibilizando la interrupción como una falta de respeto por el otro, otorgando silencio a quien interrumpió y dando la palabra a quien fue interrumpido.</b> Lo anterior, con la finalidad y propósito de visibilizar las faltas de respeto en la comunicación fluida y asertiva para no normalizarlas, por el contrario, trabajarlas y mejorarlas.</p>	<p>Visibilizar las faltas de respeto en la comunicación fluida y asertiva con la finalidad de no normalizarlas, sino por el contrario, hacerlas visibles, problematizarlas, trabajarlas y mejorarlas.</p>	<p>Durante cualquier momento del día, cuando ocurra una situación en la que esté ocurriendo un espacio de diálogo y una persona está hablando y sea interrumpida, accionar pausando el diálogo y visibilizando la interrupción como una falta de respeto por el otro, otorgando silencio a quien interrumpió y dando la palabra a quien fue interrumpido.</p>	<p>Durante cualquier momento del día, cuando ocurra una situación en la que esté ocurriendo un espacio de diálogo y una persona está hablando y sea interrumpida, accionar pausando el diálogo y visibilizando la interrupción como una falta de respeto por el otro, otorgando silencio a quien interrumpió y dando la palabra a quien fue interrumpido.</p>	<p>Durante cualquier momento del día, cuando ocurra una situación en la que esté ocurriendo un espacio de diálogo y una persona está hablando y sea interrumpida, accionar pausando el diálogo y visibilizando la interrupción como una falta de respeto por el otro, otorgando silencio a quien interrumpió y dando la palabra a quien fue interrumpido.</p>	<p>Durante cualquier momento del día, cuando ocurra una situación en la que esté ocurriendo un espacio de diálogo y una persona está hablando y sea interrumpida, accionar pausando el diálogo y visibilizando la interrupción como una falta de respeto por el otro, otorgando silencio a quien interrumpió y dando la palabra a quien fue interrumpido.</p>

<b>ACTIVIDAD:</b> RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.	<b>OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL</b>	<b>MES: SEPTIEMBRE</b>			
<b>SEMANA DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>Semana 1 03/04</b>	<b>Semana 2 10/04</b>	<b>Semana 3 17/04</b>	<b>Semana 4 24/04</b>
<p><b>Acción a realizar:</b> Fomentar el por favor, gracias, permiso y la disculpa.</p> <p><b>Propósito:</b> Instalar y promover en la comunidad educativa la <b>empatía a través del lenguaje y acciones empáticas</b> como pedir ayuda, poder agradecer y tener la capacidad de disculparse cuando nos equivocamos o dañamos a otros.</p>	<p>Instalar y promover en la comunidad educativa la empatía a través del lenguaje y acciones empáticas como pedir ayuda, poder agradecer y tener la capacidad de disculparse cuando es necesario.</p>	<p>En cualquier momento del día al ocurrir una situación que requiera una acción empática, promover que ocurra a través del lenguaje empático poniendo</p>	<p>En cualquier momento del día al ocurrir una situación que requiera una acción empática, promover que ocurra a través del lenguaje empático</p>	<p>En cualquier momento del día al ocurrir una situación que requiera una acción empática, promover que ocurra a través del lenguaje empático</p>	<p>En cualquier momento del día al ocurrir una situación que requiera una acción empática, promover que ocurra a través del lenguaje empático poniendo</p>

<b>Desarrollo:</b> Durante cualquier momento del día, cuando ocurra una situación que requiera una acción empática, que conlleve lenguaje empático, poner énfasis en que el lenguaje empático se desarrolle de forma recíproca a través de las palabras claves de la acción: por favor, gracias y disculpa.		énfasis cuando es necesario decir "POR FAVOR".	poniendo énfasis cuando es necesario decir "GRACIAS".	poniendo énfasis cuando es necesario decir "PERMISO".	énfasis cuando es necesario decir "DISCULPA".
---	--	--	---	---	---

<b>ACTIVIDAD:</b> <b>RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.</b>	<b>OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL</b>	<b>MES: OCTUBRE</b>			
<b>SEMANA DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>Semana 1 03/04</b>	<b>Semana 2 10/04</b>	<b>Semana 3 17/04</b>	<b>Semana 4 24/04</b>
<p><b>Acción a realizar:</b> Repasar y releer con los estudiantes el reglamento interno de convivencia escolar, que fue leído en marzo y puesto en los respectivos diarios murales.</p> <p><b>Propósito:</b> Evaluar como se ha dado la implementación del Reglamento de Convivencia Escolar, que hemos logrado y que deberíamos mejorar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Llevar el reglamento interno a clases de Orientación o de Jefatura y repasarlo durante media hora de la clase.</p> <p>Releerlo con la finalidad de evaluar, que recuerdan los estudiantes, como ven el reglamento ahora respecto a cómo lo veían en marzo (si le encuentran un sentido distinto o el mismo), ver que hemos logrado, que no hemos tomado en cuenta y en qué debemos mejorar.</p> <p>Lo anterior con el propósito de solidificar las normas de convivencia escolar que nos permiten convivir en base a los buenos tratos y al bienestar de la comunidad educativa, con un enfoque formativo más no autoritario.</p>	<p>Evaluar cómo se ha dado la implementación del Reglamento de Convivencia Escolar, que hemos logrado y que deberíamos mejorar.</p> <p>Lo anterior con el propósito de solidificar las normas de convivencia escolar que nos permiten convivir en base a los buenos tratos y al bienestar de la comunidad educativa, con un enfoque formativo más no autoritario.</p>	<p>Repasar y releer con los estudiantes el reglamento interno de convivencia escolar. Repasar el apartado "De la actitud fundamental".</p> <p>Llevar el reglamento interno a clases de Orientación o de Jefatura y repasar durante media hora de la clase el apartado indicado.</p>	<p>Repasar y releer con los estudiantes el reglamento interno de convivencia escolar. Repasar el apartado "De los derechos".</p> <p>Llevar el reglamento interno a clases de Orientación o de Jefatura y repasar durante media hora de la clase el apartado indicado.</p>	<p>Repasar y releer con los estudiantes el reglamento interno de convivencia escolar. Repasar el apartado "De los deberes".</p> <p>Llevar el reglamento interno a clases de Orientación o de Jefatura y repasar durante media hora de la clase el apartado indicado.</p>	<p>Repasar y releer con los estudiantes el reglamento interno de convivencia escolar. Repasar el apartado "Seguimiento de normas y faltas".</p> <p>Llevar el reglamento interno a clases de Orientación o de Jefatura y repasar durante media hora de la clase el apartado indicado.</p>

<b>ACTIVIDAD:</b> <b>RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.</b>	<b>OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL</b>	<b>MES: NOVIEMBRE</b>			
<b>SEMANA DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>Semana 1 03/04</b>	<b>Semana 2 10/04</b>	<b>Semana 3 17/04</b>	<b>Semana 4 24/04</b>

<p><b>Acción a realizar:</b> Promover la buena alimentación, higiene, actividad física, hábitos de sueño y autonomía. Tanto por sí mismo, como por el otro (autocuidado y cuidado por el otro).</p> <p><b>Propósito:</b> Crear, promover y mantener acciones cotidianas de autocuidado relacionadas a la alimentación, la higiene, el sueño y el cuidado, tanto en autonomía como en colectividad. Lo anterior con la finalidad de crear el hábito de autocuidarse y crear la capacidad de cuidar al otro (empatización).</p> <p><b>Desarrollo:</b> En momentos, espacios o situaciones que ameriten realizar y/o promover una acción de autocuidado, <b>intervenir y dar la indicación para realizarla, ya que probablemente los estudiantes no la visualicen</b>, ahí les ayudamos.</p> <p>Por ejemplo, si es un momento posterior a clases de educación física, fomentar la hidratación y el lavado del cuerpo. Si es horario de almuerzo fomentar la alimentación. Si es una clase de mucha concentración, fomentar una pausa activa de respiración, si alguien tiene un accidente, incitar a estudiantes a participar en ayudarlo. Recordar dormir ocho horas al despedir al estudiante. Entre otras.</p>	<p>Crear, promover y mantener acciones cotidianas de autocuidado relacionadas a la alimentación, la higiene, el sueño y el cuidado, tanto en autonomía como en colectividad. Lo anterior con la finalidad de crear el hábito de autocuidarse y crear la capacidad de cuidar al otro (empatización).</p>	<p>Promover acciones de autocuidado o con enfoque en la <b>alimentación</b></p>	<p>Promover acciones de autocuidado o con enfoque en la higiene</p>	<p>Promover acciones de autocuidado con enfoque en <b>sueño</b></p>	<p>Promover acciones de autocuidado con enfoque en el <b>cuidado por el otro.</b></p>
--	---	---	---	---	---

<b>ACTIVIDAD:</b> <b>RUTINA DE HÁBITOS BASADA EN LOS BUENOS TRATOS.</b>	<b>OBJETIVO APRENDIZAJE TRANSVERSAL</b>	<b>MES: DICIEMBRE</b>			
<b>SEMANA DE LA ACTIVIDAD</b>		<b>Semana 1</b> <b>03/04</b>	<b>Semana 2</b> <b>10/04</b>	<b>Semana 3</b> <b>17/04</b>	<b>Semana 4</b> <b>24/04</b>
<p><b>Acción a realizar:</b> Reconocer el esfuerzo y conductas positivas.</p> <p><b>Propósito:</b> Dar a conocer a los estudiantes sus características positivas a modo de retroalimentación, visibilización y reconocimiento de las fortalezas y virtudes, recurso de reflexión sobre sí mismos y acto recíproco de haber participado, fomentado y sostenido acciones de buenos tratos que nos permiten convivir en bienestar como comunidad educativa durante todo el año.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En cualquier momento del día en que el docente visualice una acción de buen trato realizada por un estudiante, como por ejemplo que salude por el nombre, que pregunte a un compañero como esta o se preocupe por su sentir, que ayude a un compañero, que mantenga la mirada al</p>	<p>Reforzar positivamente el compromiso, la responsabilización y el cambio respecto a la implementación de la rutina de acciones basada en los buenos tratos con la finalidad de reconocer y solidificar el sentido y la relevancia que tienen los buenos tratos en la convivencia escolar y como comunidad educativa.</p>	<p>En cualquier momento del día en que el docente visualice una acción de buen trato realizada por un estudiante, reforzar positivamente, dando un reconocimiento verbal hacia la misma, haciéndola visible para el grupo presente.</p>	<p>En cualquier momento del día en que el docente visualice una acción de buen trato realizada por un estudiante, reforzar positivamente, dando un reconocimiento verbal hacia la misma, haciéndola visible para el grupo presente.</p>	<p>En cualquier momento del día en que el docente visualice una acción de buen trato realizada por un estudiante, reforzar positivamente, dando un reconocimiento verbal hacia la misma, haciéndola visible para el grupo presente.</p>	<p>En cualquier momento del día en que el docente visualice una acción de buen trato realizada por un estudiante, reforzar positivamente, dando un reconocimiento verbal hacia la misma, haciéndola visible para el grupo presente.</p>

conversar, al poder mantener un diálogo respetando los turnos de habla y siendo respetuoso, al ver que alguien pide permiso, por favor, da las gracias, se disculpa u otro. También cuando alguien respeta una norma de convivencia o incita a otros a respetarlas y cuando alguien realiza una acción de autocuidado o de cuidado por otro.					
--	--	--	--	--	--

### **C. Implementación de Pausas activas:**

Las pausas activas son actividades tales como, respiraciones, posiciones de yoga, mímicas, conversaciones, bailes, saltos, retos, estiramientos, entre otras acciones y consisten en las **interrupciones activas** de la clase durante **3 a 5 minutos** una vez al día. Se desarrolla desde una perspectiva lúdica que busca la motivación del estudiante cambiando las rutinas de aula a las que estamos acostumbrados. Estas dinámicas **ayudan** tanto a nivel **psicológico** como a **nivel social**, ya que promueven el movimiento, el retorno de la concentración, aumenta la velocidad de procesamiento, libera tensiones, estimula la creatividad y evita el sedentarismo. Como parte del Plan Socioemocional, presentamos a continuación una seguidilla de pausas activas planificadas a lo largo del año académico para que el docente pueda aplicarlas, sin embargo, en la medida que el docente demuestra dominio del sentido y la realización de las pausas activas, puede modificarlas a su favor, siempre con supervisión y autorización del encargado de UTP y de Convivencia Escolar.

#### **PAUSAS ACTIVAS:**

**I. Pausa Activa de Presentación** (Necesaria de hacer en marzo en horario de jefatura con todos los cursos):

**Nombre de la actividad:** “Yo soy” (Anexos páginas 99 y 100).

**Propósito:** Dar un espacio de confianza para que los estudiantes comiencen a conocerse entre sí.

**Tipo de acción motriz:** Juegos de mímica

#### **Descripción de ejercicios:**

La actividad se inicia con todos de pie:

- 1.- Empiezan a caminar por el aula y a la indicación del docente “preséntate” se detienen, quedan en pareja y se presentan cada uno por nombre, donde vive, apodo, color favorito entre otros.
- 2.- Siguen caminando y repiten con otro compañero hasta 3 ocasiones. No se pueden repetir las parejas.
- 3.- El docente pregunta por el nombre de un compañero para poner a prueba si alguien se lo sabe, esto con la finalidad de identificar si efectivamente nos conocemos más tras la dinámica.

#### **II. Calendarización de Pausas Activas:**

A continuación, se plantean las **pausas activas** sugeridas para realizar en clases calendarizadas mensualmente, con sus respectivos objetivos de aprendizaje transversales que complementan lo pedagógico. En un periodo de un mes se proponen dos pausas activas, en donde, la primera y la tercera semana se realiza una y en la segunda y cuarta semana se realiza otra, ocurriendo de forma intercalada. Al mes siguiente cambian las dos pausas activas y se realizan con la misma frecuencia y así sucesivamente todos los meses.

ACTIVIDADES: PAUSAS ACTIVAS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	MES: MARZO			
SEMANA DE LA ACTIVIDAD		Semana 1 06/03	Semana 2 13/03	Semana 3 20/03	Semana 4 27/03
<p><b>Nombre de actividad:</b> La marcha. (Anexos página 5)</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar la atención del alumnado con el ritmo de la música, al caminar, correr y saltar en su lugar.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Camina, marcha, salta y estira en su lugar.</p>	Realizar pausa activa “La Marcha” durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.	3 y 4 hora			
<p><b>Nombre de actividad:</b> La pelota invisible. (Anexos página 19).</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Canta, aplaude o tararea el juego tradicional: “La pelota invisible”.</p>	Realizar pausa activa “La pelota invisible” durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.		5 y 6 hora		
<p><b>Nombre de actividad:</b> “Ejercicio de respiración diafragmática” (Anexo enviado por correo)</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar la atención del alumnado con el ejercicio de respiración, dándole el tiempo para relajarse y conectar. Se puede utilizar música.</p> <p><b>Tipo de acción:</b> respiración</p>	Realizar pausa activa “Ejercicio de respiración diafragmática” durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.			7 y 8 hora	
<p><b>Nombre de actividad:</b> La pelota invisible. (Anexos página 19).</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Canta, aplaude o tararea el juego tradicional: “La pelota invisible”.</p>	Realizar pausa activa “La pelota invisible” durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.				3 y 4 hora

ACTIVIDADES	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	MES: ABRIL			
SEMANA DE LA ACTIVIDAD		Semana 1 03/04	Semana 2 10/04	Semana 3 17/05	Semana 4 24/04
<p><b>Nombre de actividad:</b> El congelado (Anexos páginas 14 y 15).</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Canta, aplaude o tararea el juego tradicional: "Congelao" (Cachureos).</p>	Realizar pausa activa "El congelado" durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.	5 y 6 hora			
<p>Nombre de la actividad: Los deportistas (Anexos páginas 75 y 76).</p> <p>Propósito:</p> <p>Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos.</p> <p>Tipo de acción motriz:</p> <p>Caminar, correr y saltar. (Boxeo, Nadador, Basquetbolista; 1 min cada movimiento)</p>	Realizar pausa activa "Los Deportistas" durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de activar a los estudiantes.		7 y 8 hora		
<p>Nombre de actividad: El congelado (Anexos páginas 14 y 15).</p> <p>Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p>Tipo de acción de matriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional: "Congelao" (Cachureos).</p>	Realizar pausa activa "El congelado" durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.			3 y 4 hora	
<p>Nombre de la actividad: Los deportistas (Anexos páginas 75 y 76).</p> <p>Propósito:</p> <p>Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos.</p> <p>Tipo de acción motriz:</p> <p>Caminar, correr y saltar. (Futbolista, Tenista, Handball; 1 min cada movimiento)</p>	Realizar pausa activa "Los Deportistas" durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de activar a los estudiantes.				5 y 6 hora

ACTIVIDAD	OBJETIVO TRANSVERSAL DE APRENDIZAJE	MES: MAYO				
SEMANA DE LA ACTIVIDAD		Semana 1 01/05	Semana 2 208/05	Semana 3 15/05	Semana 4 22/05	Semana 5 29/05
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El Robot (Anexos páginas 38 y 39).</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar en el</p>	Realizar pausa activa "El Robot" durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos	7 y 8 hora				



<p>alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Movimientos corporales, conocimiento de las articulaciones y actividad de integración.</p>	<p>simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>					
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El cuento y la palabra. (Anexos páginas 39 y 40).</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar al alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Percusiones corporales</p>	<p>Realizar pausa activa “El cuento y la palabra” durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>		3 y 4 hora			
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El Robot (Anexos páginas 38 y 39).</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Movimientos corporales, conocimiento de las articulaciones y actividad de integración.</p>	<p>Realizar pausa activa “El Robot” durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>			5 y 6 hora		
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El cuento y la palabra. (Anexos páginas 39 y 40).</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar al alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Percusiones corporales</p>	<p>Realizar pausa activa “El cuento y la palabra” durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>				7 y 8 hora	
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El Robot (Anexos páginas 38 y 39).</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Movimientos corporales, conocimiento de las articulaciones y actividad de integración.</p>	<p>Realizar pausa activa “El Robot” durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>					3 y 4 hora

ACTIVIDAD	OBJETIVO TRANSVERSAL DE APRENDIZAJE	MES: JUNIO			
		Semana 1 05/06	Semana 2 12/06	Semana 3 19/06	Semana 4 26/06
<b>Nombre:</b> Yoga con silla. (Anexos páginas 94 y 95) <b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada "Yoga con silla" <b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.	Realizar pausa activa "Yoga con silla" durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.	5 y 6 hora			
<b>Nombre:</b> Moviendo el Esqueleto. (Anexos páginas 87 y 88). <b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada "Moviendo el esqueleto" <b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.	Realizar pausa activa "Moviendo el esqueleto" durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.		7 y 8 hora		
<b>Nombre:</b> Yoga con silla. (Anexos páginas 94 y 95) <b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada "Yoga con silla" <b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.	Realizar pausa activa "Yoga con silla" durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.			3 y 4 hora	
<b>Nombre:</b> Moviendo el Esqueleto (Anexos páginas 87 y 88). <b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada "Moviendo el esqueleto". <b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.	Realizar pausa activa "Moviendo el esqueleto" durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.				5 y 6 hora

ACTIVIDAD	OBJETIVO TRANSVERSAL DE APRENDIZAJE	MES: JULIO				
		Semana 1 03/07	Semana 2 10/07	Semana 3 17/07	Semana 4 24/07	Semana 5 31/07
			Vacaciones	Vacaciones		

<p><b>Nombre de la actividad:</b> Los creativos (Anexos páginas 105-106).</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Los creativos”</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.</p>	<p>Realizar pausa activa “Los Creativos” durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.</p>	<p>7 y 8 hora</p>				
			<p>X</p>			
				<p>X</p>		
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El cachipun. (Anexos página 110).</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Ejercicios con percusión corporal y movimientos corporales.</p>	<p>Realizar pausa activa “El Cachipun” durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.</p>				<p>3 y 4 hora</p>	
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Los creativos (Anexos páginas 105-106).</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Los creativos”</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.</p>	<p>Realizar pausa activa “Los Creativos” durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.</p>					<p>5 y 6 hora</p>

ACTIVIDAD	OBJETIVO TRANSVERSAL DE APRENDIZAJE	MES: AGOSTO			
SEMANA DE LA ACTIVIDAD		Semana 1 07/08	Semana 2 14/08	Semana 3 21/08	Semana 4 28/08
<p><b>Nombre de actividad:</b> La marcha. (Anexos página 5).</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar la atención del alumnado con el ritmo de la música, al caminar, correr y saltar en su lugar.</p>	<p>Realizar pausa activa “La Marcha” durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.</p>	<p>7 y 8 hora</p>			

<b>Tipo de acción motriz:</b> Camina, marcha, salta y estira en su lugar.					
<b>Nombre de actividad:</b> La pelota invisible. (Anexos página 19). <b>Propósito:</b> Recuperar la atención y movilidad del alumnado. <b>Tipo de acción motriz:</b> Canta, aplaude o tararea el juego tradicional: "La pelota invisible".	Realizar pausa activa "La pelota invisible" durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.		3 y 4 hora		
<b>Nombre de actividad:</b> La marcha. (Anexos página 5). <b>Propósito:</b> Recuperar la atención del alumnado con el ritmo de la música, al caminar, correr y saltar en su lugar. <b>Tipo de acción motriz:</b> Camina, marcha, salta y estira en su lugar.	Realizar pausa activa "La Marcha" durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.			5 y 6 hora	
<b>Nombre de actividad:</b> La pelota invisible. (Anexos página 19). <b>Propósito:</b> Recuperar la atención y movilidad del alumnado. <b>Tipo de acción motriz:</b> Canta, aplaude o tararea el juego tradicional: "La pelota invisible".	Realizar pausa activa "La pelota invisible" durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.				7 y 8 hora

ACTIVIDAD		MES: SEPTIEMBRE			
		Semana 1 04/09	Semana 2 11/09	Semana 3 18/09 (receso)	Semana 4 25/09
<b>Nombre de actividad:</b> El congelado (Anexos páginas 14 y 15). <b>Propósito:</b> Recuperar la atención y movilidad del alumnado. <b>Tipo de acción motriz:</b> Canta, aplaude o tararea el juego tradicional: "Congelao" (Cachureos).	Realizar pausa activa "El congelado" durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.	3 y 4 hora			
Nombre de la actividad: Los deportistas (Anexos páginas 75 y 76). Propósito: Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos. Tipo de acción motriz:	Realizar pausa activa "Los Deportistas" durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de activar a los estudiantes.		5 y 6 hora		

<p>Caminar, correr y saltar. (Boxeo, Nadador, Basquetbolista; 1 min cada movimiento)</p>					
<p>Nombre de actividad: El congelado (Anexos páginas 14 y 15).</p> <p>Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado.</p> <p>Tipo de acción de matriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional: "Congelao" (Cachureos).</p>	<p>Realizar pausa activa "El congelado" durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención de los estudiantes.</p>			7 y 8 hora	
<p>Nombre de la actividad: Los deportistas (Anexos páginas 75 y 76).</p> <p>Propósito:</p> <p>Activar al alumnado a través de la realización de movimientos básicos.</p> <p>Tipo de acción motriz:</p> <p>Caminar, correr y saltar. (Futbolista, Tenista, Handball; 1 min cada movimiento)</p>	<p>Realizar pausa activa "Los Deportistas" durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de activar a los estudiantes.</p>				3 y 4 hora

ACTIVIDAD		MES: OCTUBRE			
SEMANA DE LA ACTIVIDAD		Semana 1 02/10	Semana 2 09/10	Semana 3 23/10	Semana 4 30/10
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El Robot (Anexos páginas 38 y 39).</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Movimientos corporales, conocimiento de las articulaciones y actividad de integración.</p>	<p>Realizar pausa activa "El Robot" durante la quinta y la sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>	5 y 6 hora			
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El cuento y la palabra. (Anexos páginas 39 y 40).</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar al alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Percusiones corporales</p>	<p>Realizar pausa activa "El cuento y la palabra" durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>		7 y 8 hora		
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El Robot (Anexos páginas 38 y 39).</p>	<p>Realizar pausa activa "El Robot" durante la tercera y</p>			3 y 4 hora	

<p><b>Propósito:</b> Desarrollar en el alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Movimientos corporales, conocimiento de las articulaciones y actividad de integración.</p>	<p>cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>				
<p><b>Nombre de la actividad:</b> El cuento y la palabra. (Anexos páginas 39 y 40).</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollar al alumnado la coordinación a través de secuencias motrices con percusiones corporales motivadas por diferentes estímulos auditivos.</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Percusiones corporales</p>	<p>Realizar pausa activa “El cuento y la palabra” durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de desarrollar la coordinación de secuencias motrices.</p>				5 y 6 hora

ACTIVIDAD	OBJETIVO TRANSVERSAL DE APRENDIZAJE	MES: NOVIEMBRE			
SEMANA DE LA ACTIVIDAD		Semana 1 06/11	Semana 2 13/11	Semana 3 20/11	Semana 4 27/11
<p><b>Nombre:</b> Yoga con silla. (Anexos páginas 94 y 95)</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Yoga con silla”</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.</p>	<p>Realizar pausa activa “Yoga con silla” durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.</p>	7 y 8 hora			
<p><b>Nombre:</b> Moviendo el Esqueleto. (Anexos páginas 87 y 88).</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Moviendo el esqueleto”</p> <p><b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.</p>	<p>Realizar pausa activa “Moviendo el esqueleto” durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.</p>		3 y 4 hora		
<p><b>Nombre:</b> Yoga con silla. (Anexos páginas 94 y 95)</p> <p><b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada “Yoga con silla”</p>	<p>Realizar pausa activa “Yoga con silla” durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de</p>			5 y 6 hora	

<b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.	recuperar la atención en los estudiantes.				
<b>Nombre:</b> Moviendo el Esqueleto (Anexos páginas 87 y 88). <b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada "Moviendo el esqueleto". <b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.	Realizar pausa activa "Moviendo el esqueleto" durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.				7 y 8 hora

ACTIVIDAD	OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL	MES: Diciembre			
		Semana 1 04/12	Semana 2 11/12	Semana 3 18/12	Semana 4 25/12
<b>Nombre de la actividad:</b> El cachipun. (Anexos página 110). <b>Tipo de acción motriz:</b> Ejercicios con percusión corporal y movimientos corporales.	Realizar pausa activa "El Cachipun" durante la tercera y cuarta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.	3 y 4 horas			
<b>Nombre de la actividad:</b> Los creativos (Anexos páginas 105-106). <b>Propósito:</b> Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada "Los creativos" <b>Tipo de acción motriz:</b> Juegos de mímica.	Realizar pausa activa "Los Creativos" durante la quinta y sexta hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.		5 y 6 hora		
<b>Nombre de la actividad:</b> El cachipun. (Anexos página 110). <b>Tipo de acción motriz:</b> Ejercicios con percusión corporal y movimientos corporales.	Realizar pausa activa "El Cachipun" durante la séptima y octava hora de clases en el día, en todos los cursos simultáneamente. Se realiza con la finalidad de recuperar la atención en los estudiantes.			7 y 8	

Por último, en referencia al **CUARTO OBJETIVO ESPECÍFICO**, cabe mencionar que busca

**promover la convivencia escolar y prevenir el ausentismo escolar** a través de una **ruta para prevenir la deserción escolar**, la cual es llevada a cabo por el Equipo Psicosocial cuando las situaciones de los estudiantes lo ameritan. Esta ruta consiste en lo siguiente:

**Con estudiantes que asisten regularmente a clases:**

1. Profesor realiza toma de asistencia, Inspectora asignada al curso verifica asistencia e inasistencias de los estudiantes.
2. La Inspectora asignada, realiza llamado telefónico a los apoderados de los alumnos inasistentes donde citará, para que informen y justifiquen personalmente la inasistencia.
3. Si se logra el contacto con el apoderado y se justifica la asistencia, el estudiante retorna a un proceso académico normal.
4. Si en ese proceso académico de asistencia normal, el estudiante comienza a vivenciar situaciones que escapan del ámbito pedagógico y bordean con el ámbito socioemocional y esto es comunicado por el estudiante al profesor o derechamente puede ser percibido por el profesor. Al ocurrir esto, el docente tiene la necesidad de conversar con el estudiante respecto a la situación problematizada que se está vivenciando u observando. En esa conversación, se espera comprender lo que al estudiante le pasa y poder llegar a acuerdos de cómo solucionar o minimizar la situación que está problematizando el desarrollo pedagógico.
5. Si los primeros acuerdos a los que llegaron docente y estudiante no dan resultado, el docente tiene la necesidad de realizar la **derivación** del estudiante al Equipo Psicosocial del establecimiento, para que este equipo analice el caso e intervenga de la forma que considere pertinente considerando las particularidades de la situación.
6. Es importante que, al realizarse la **derivación**, el profesional del Equipo Psicosocial que tome el caso, se reúna con el profesor que realizó la derivación para dialogar sobre su percepción del estudiante, porque y para que lo deriva, y recolectar antecedentes relevantes antes de intervenir. Si la derivación incluye al apoderado es importante citar al apoderado para entrevistarlo respecto al tema que compete a la derivación previo a intervenir con el estudiante.
7. Con la derivación y los antecedentes recopilados, el profesional del Equipo Psicosocial, determina los roles que tendrán los profesionales que intervendrán en el caso, ya sea el profesor jefe, el profesor de asignatura donde se presenta la dificultad, el profesional PIE, los miembros del Equipo Psicosocial, entre otros. Posterior a ello, puede comenzar a **intervenir directamente con el estudiante** realizando la intervención pertinente que respecta a la **derivación**. Se espera que, de la intervención, resulte una solución a la situación problematizada que provocó la derivación, para que así esto no intervenga en el proceso académico del estudiante y permanezca enfocado estudiando.
8. Si es necesario volver a citar al apoderado durante la intervención del Equipo Psicosocial, se puede realizar exclusivamente si es necesario para resolver un objetivo de la intervención que se esté realizando con el estudiante.
9. Si la intervención del Equipo Psicosocial se ve **limitada** por los límites de la intervención educacional, el Equipo Psicosocial se ve en la obligación de **derivar el caso** a una Institución pertinente a la resolución de la problemática que vivencia el estudiante, quedando en responsabilidad del apoderado, continuar con la derivación o desertar del proceso.

**Con estudiantes que dejan de asistir a clases:**



1. Profesor realiza toma de asistencia, Inspectora asignada al curso verifica asistencia e inasistencias de los estudiantes.
2. La Inspectora asignada, realiza llamado telefónico a los apoderados de los alumnos inasistentes donde citará, para que informen y justifiquen personalmente la inasistencia.
3. De no lograr contacto con el apoderado vía telefónica o correo electrónico, se realizará **derivación formal** al Equipo Psicosocial en donde se explique situación observada, datos relevantes, acciones realizadas e información de contacto.
4. **La trabajadora social se encargará de comunicarse con el apoderado** vía telefónica para realizar el seguimiento del caso.
5. Si **se logra el contacto** con el apoderado vía telefónica o correo electrónico, se le **cita de manera urgente para evaluar la situación de inasistencia** de su estudiante, comprender la situación que están viviendo y llegar a un acuerdo respecto al proceso académico, en búsqueda de la reinserción del estudiante.
6. Al agotar las instancias de llamado telefónico (3 veces), correos electrónicos o cualquier otra vía de comunicación, sin obtener respuesta, la situación amerita que se efectúe una **visita domiciliaria** (para mayor información dirigirse a protocolo de visitas domiciliarias en Reglamento de Convivencia Escolar).
7. Si se logra contacto en el domicilio, se solicita asistencia de carácter urgente y obligatorio al establecimiento para realizar justificación de la inasistencia del alumno.
8. La Trabajadora o Trabajador Social informará al Encargado de Convivencia Escolar, profesor jefe los resultados de la visita domiciliaria realizada.
9. Si persiste el no contacto, la Trabajadora Social intentara activar el Programa de apoyo a la Retención Escolar, el cual es un programa de apoyo Psicosocial que contribuye a la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar, permitiendo con ello favorecer la igualdad de oportunidades y generando entornos protectores en los estudiantes pertenecientes al programa.
10. Si, por el contrario, no se logra contacto con el apoderado, y el alumno continúa con las inasistencias reiteradas y prolongadas a clases, se derivará a la Oficina de Protección de Derechos de Puente Alto (OPD), Programa de Prevención Focalizada (PPF) y/o a Carabineros de Chile.

\* Este OBJETIVO ESPECÍFICO 4, tiene directa relación con el Protocolo de Procedimiento en Caso de Ausentismo Escolar que aparece en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar del establecimiento educativo.