



Guía n°8 Noviembre- sistema online

| | |
|--------------------------|-------------------------------|
| Asignatura/Módulo | Educación ciudadana |
| Docente | Valeria González Ruiz |
| Nombre estudiante | |
| Curso | Tercero Medio |
| Fecha de entrega | Martes 30 de Noviembre |

| | |
|-------------|---|
| OA 6 | Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo. |
|-------------|---|



Llegamos al final del camino de tercero medio y si miras hacia atrás descubrirás cuánto aprendiste este año sobre democracia, derechos y deberes ciudadanos, cuántos debates sostuvimos respecto a temáticas sociales y cuántos puntos de encuentro descubrimos en nuestras creencias. Ha sido un año difícil, pero llegaste hasta aquí y eso merece respeto, aplausos y ¡Hurra!

En esta guía de educación ciudadana, trabajaremos un acontecimiento histórico, pues hoy, en nuestro contexto nacional, mucho de lo ocurrido en este hecho debería generar postura en nuestras convicciones ciudadanas, derechos y deberes.

Se llama Movimiento Obrero a las organizaciones de los obreros, quienes en concordancia por sus problemas, necesidades o dificultades se organizan y comparten para luchar por aquello. Las leyes laborales de descanso dominical, vacaciones, seguro médico, etc., se han conseguido debido a la lucha obrera, el día del trabajador deriva de la masacre de Chicago de obreros anarquistas que protestaban por mejores condiciones laborales y así, numerosas expresiones hasta la actualidad como el plebiscito de Apruebo o Rechazo para generar una nueva constitución, derivaron de la lucha social.

Este fenómeno ocurre a lo largo del mundo, desde la revolución industrial, cuya modificación de las relaciones laborales y las nuevas formas de dependencia desataron la 'cuestión social', que encarnaba los problemas del obrero, los cuales iban desde las



malas condiciones laborales hasta las tasas de mortalidad infantil debido a la desnutrición. Dicho esto, la lucha o el movimiento obrero no es un fenómeno nuevo ni exclusivo de un país, sino que se ha presentado en diversas épocas, de múltiples formas, por muchos motivos y se ha organizado acorde al contexto y

época, no obstante, su resultado ha sido similar, pues la sangre obrera ha teñido las calles del mundo donde se ha protestado.

En el Chile de inicios del siglo XX, es decir, 1900, el movimiento obrero se encarnaba principalmente en las agrupaciones de obreros salitreros que poblaban el norte del país. Tras el triunfo de la Guerra del Pacífico, la explotación del salitre había alcanzado



su peak, llenando el antiguo paisaje desértico de oficinas salitreras que cobijaran el trabajo de la explotación del llamado 'oro blanco'.

No obstante, a pesar las fabulosas ganancias del salitre que permitían a magnates como Meiggs la construcción del ferrocarril, el dinero del dueño de la salitrera estaba manchado de la sangre de los obreros, quienes eran constantemente azotados por las duras condiciones laborales y de vida. Está documentado por doquier el abuso del dueño de la oficina, quien no pagaba con dinero sino con fichas, reteniendo al obrero en la oficina a punta de deudas y favores. Sumado a esto, las extensas jornadas bajo el sol, la nula protección y la constante explotación, llevaron a que los obreros se organizaran en sindicatos, mancomunales y sociedades de ayuda mutua. Fueron numerosos los periódicos en las oficinas salitreras, los cuales esparcían las ideas europeas socialistas, comunistas o anarquistas, que abogaban por mejores condiciones laborales, salariales y el abuso de la acumulación de riquezas y posesión privada por parte de los dueños de las oficinas salitreras.

Con todos estos antecedentes, la huelga estalló el 10 de diciembre de 1907 en la oficina de San Lorenzo, desde donde se esparció la voz de los obreros quienes bajaron en masa desde el desierto hasta la ciudad de Iquique, centro del evento que convoca esta guía.



Los huelguistas se instalaron en Iquique a la espera de negociar mejores condiciones

laborales, las cuales consistían en jornadas menos extensas, descanso dominical y pago con dinero en lugar de fichas, peticiones más que comprensibles considerando las fabulosas ganancias que generaban a los dueños, sin embargo, éstos se negaron a negociar mientras no se retomaran las faenas, lo que empujó al Estado a intervenir. El presidente de la época, Pedro Montt, envió a su ministro del Interior Rafael Sotomayor a conversar con los huelguistas, quienes se instalaron en la Escuela Santa María de Iquique. Rafael mandó al general Roberto Silva Renard a contener la protesta, quien movilizó las tropas bajo su mando a la escuela Santa María de Iquique.

La mañana del 21 de diciembre de 1907, el General Silva Renard había dado la orden a los obreros de desalojar la escuela, sin embargo, ante la negativa de los huelguistas de retornar a sus labores, el ejército abrió fuego contra la multitud, acribillando a los obreros. No contentos con asesinar a los trabajadores, mataron también a las esposas e hijos, a modo de escarmiento, intentando amedrentar a la población pampina y que no se generaran nuevos levantamientos obreros.



La cifra de muertos se ha estimado entre dos mil y tres mil obreros, aproximadamente, quienes no encontraron justicia pues cuando el General informó los hechos, el parlamento generó una comisión que jamás sesionó y no fue hasta 1913 en que se emitieron las primeras

declaraciones formales sobre el hecho.

En el centenario del acontecimiento, la entonces presidenta Michelle Bachelet decretó duelo nacional para esta fecha, además de la creación de monumento en honor a los caídos.

Esta escena es una de las tantas masacres que tuvieron lugar durante el siglo XX en Chile, donde los obreros fueron víctima indiscriminada de las balas del ejército y carabineros.

ACTIVIDAD:

I.- En las historias sobre la Matanza de Santa María de Iquique, se cuenta que los obreros bolivianos y peruanos que acompañaban a los chilenos en la protesta fueron exhortados a abandonar el sitio antes de la masacre, temiendo un conflicto con los países vecinos, sin embargo, ellos declararon: ‘Con los chilenos vinimos y con los chilenos vamos a morir’. Responde:

- 1.- ¿Qué opinas sobre la decisión de los obreros peruanos y bolivianos a quedarse con los chilenos?
- 2.- ¿Qué habrías hecho tu si te hubieras encontrado en su lugar?
- 3.- ¿Qué crees que nos enseña este acontecimiento acerca de la xenofobia o el racismo?
- 4.- ¿Por qué crees que Chile tiene tantas masacres obreras?
- 5.- ¿Qué opinas de los movimientos sociales/movimientos obreros?

AUTOEVALUACIÓN:

| Dimensión | Indicadores | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| Actitud y compromiso | Realicé las actividades con compromiso hacia mi aprendizaje | | | | | |
| | | | | | | |



COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO
FUNDACIÓN QUITALMAHUE
 Eyzaguirre 2879 Fono- 22-852 1092 Puente Alto
planificacionessanalfonso@gmail.com
www.colegiosanalfonso.cl



| | | | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|--|--|
| | Cumplí con la entrega de guías en los plazos establecidos | | | | | |
| | Mantuve contacto con mi profesor/a las veces que necesité ayuda | | | | | |
| Desempeño | Desarrollé cada guía cuidando que el trabajo fuera bien desarrollado | | | | | |
| | Comprendí los conceptos abordados en las guías que realicé | | | | | |
| Puntaje total 20 puntos | | Puntaje obtenido | | | | |
| 4: Logrado completamente/ 3: Logrado mayoritariamente/ 2: Parcialmente logrado/ 1: Escasamente logrado/ 0: No demostrado | | | | | | |