



**Guía n°7 Octubre - sistema mixto**

<b>Asignatura/Módulo</b>	<b>Historia, geografía y ciencias sociales</b>
<b>Docente</b>	<b>Valeria González Ruiz</b>
<b>Nombre estudiante</b>	
<b>Curso</b>	<b>Primero Medio</b>
<b>Fecha de entrega</b>	<b>Viernes 19 de Octubre</b>

<b>OA 18</b>	Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos y el creciente protagonismo de los sectores medios.
--------------	---

Este mes celebramos una fiesta extranjera, sin embargo, en esta guía continuaremos aprendiendo sobre nuestro país, enfocándonos en los trabajadores y algo de su historia.

**PRIMERA PARTE:**

En la guía anterior estudiamos cómo Chile se inserta en los mercados extranjeros y consolida su economía a fines del siglo XIX e inicios del XX. Este proceso se encadena a la necesidad de materias primas de las potencias europeas debido a la revolución industrial y algunos eventos como la 'Fiebre del Oro' en California y Australia, no obstante, la agricultura y la minería se afianzarán como pilares económicos de nuestro país, configurando la identidad nacional hasta el día de hoy.

La minería se había encontrado presente en nuestro territorio desde antes de la llegada de los españoles y fueron recursos como el oro los que pagaron la conquista del sur, mientras que, más tarde, sería la explotación de plata la que otorgaría grandes fortunas a las familias de la época que invirtieron en ello. El salitre vino a coronar el proceso cuando, tras la Guerra del Pacífico, las fabulosas ganancias de su explotación llenaron los bolsillos de extranjeros inversionistas, permitiendo a nuestro país la recaudación por impuesto que, si bien era bastante menor a la riqueza que se extraía, aún así alcanzó para invertir en obras públicas y financiar el florecimiento de ciudades y tecnologías en el norte de Chile.

La agricultura, concentrada principalmente en el sector centro-sur de nuestro territorio, también había sido una actividad desarrollada por los pueblos originarios,



tierras que, usurpadas por los españoles, continuaron siendo explotadas mediante relaciones de encomienda: el español como dueño de la tierra y cuidador de un grupo de nativos quienes trabajan y cultivan a cambio de evangelización, protección, educación etc.

La propiedad de la minería se encontraba en manos de inversionistas extranjeros, quienes poseían la tecnología para explotarla por lo que contaban con los permisos estatales para hacerlo, mientras que la tierra se encontraba en manos de terratenientes, grandes hacendados que poseían extensos territorios los cuales dividían en haciendas o fundos para poder administrarlos. Heredaban la tierra como riqueza familiar, la cual se había obtenido principalmente mediante la usurpación a los pueblos originarios. Los terratenientes correspondían a antiguas familias españolas o extranjeras de colonos, algunos militares o políticos que



aprovecharon la construcción de Chile como república para afianzar su poder político y económico.

Serán los mineros y los campesinos los principales grupos de trabajadores de fines del siglo XIX, sin embargo, entrado el siglo XX, cuando Chile ya se encontraba inserto en los mercados mundiales, conectado también a los eventos globales, nuestro país sufrirá grandes cambios consecuencia de estos sucesos.

La invención del salitre sintético en Alemania provocó la caída de los mercados para la explotación del mineral en Chile, lo que generó el cierre, quiebra y abandono de innumerables oficinas salitreras, por lo que los trabajadores desempleados debieron dirigirse a nuevas fuentes de ingreso. En el campo ocurrió un proceso similar, ya que con el ingreso de tecnologías para explotar la tierra, la mano de obra campesina se vió desplazada, lo que los obligó a buscar otras fuentes laborales.

La respuesta se halló en las ciudades, hacia donde encaminaron sus pasos en búsqueda



de puestos de trabajo. El motivo era sencillo, en las ciudades, con el florecimiento de fábricas y manufacturas además de los múltiples servicios los puestos laborales se ampliaban. Las mujeres campesinas se avocaron a tareas domiciliarias como ser asesoras del hogar, planchar, lavar, cocinar a familias acomodadas, mientras que los hombres se volcaron a las fábricas o al rubro de la construcción. Las posibilidades de educación de los centros urbanos también abrió la puerta a algunos de ellos, quienes accedieron a formación académica ocupando puestos de profesores o abogados.

La clase media emergente de la mano de la educación y la calificación obrera, sumado a los nuevos trabajadores que colapsaron las ciudades, configuran parte de los cambios sociales más importantes del siglo.

#### **ACTIVIDAD:**

- 1.- Investiga con la persona más anciana que conozcas el origen de su familia, escribela a continuación.
- 2.- ¿Qué harías tu si tuvieras que migrar de tu casa para poder trabajar?
- 3.- ¿Qué servicio ofrecerías para trabajar?

#### **SEGUNDA PARTE**

Los problemas de la migración obrera fueron, principalmente, que las ciudades no estaban preparadas para recibir tal cantidad de personas en un plazo de unos pocos años, por lo que rápidamente la necesidad de viviendas se convirtió en un problema de talla mayor. Los recién llegados comenzaron a instalarse donde podían, levantando campamentos o tomas en los márgenes de la ciudad o en sitios desocupados. Fueron llamados 'callampas' ya que aparecían de un día al otro tal como las callampas luego de la lluvia, por lo que se asociaban a la pobreza y desigualdad.

Al no existir viviendas adecuadas para los obreros y considerando que su habitación era precaria, los problemas higiénicos asociados comenzaron a mermar la salud de la población más vulnerable: niños y ancianos.

Las tomas y campamentos no tenían agua potable, luz eléctrica, instalación de gas, baño, cocina, habitaciones, etc., por lo que básicamente consistían en carpas donde se



agrupaban para dormir y fogones en la calle donde cocinaban.

Habían establecido letrinas, baños improvisados consistentes en agujeros en el suelo donde defecaban u orinaban y que estaban cubiertos por tablones para resguardar la privacidad de la persona que lo ocupara, mientras que el agua era trasladada

desde otros sectores donde si contaban con el vital elemento. Debido a esto, enfermedades como el tifus, la diarrea y la neumonía asolaban a los niños, aumentando las tasas de mortalidad infantil.

A toda esta maraña de problemas se le nombrará como ‘cuestión social’ puesto que respondía a tantos y tan diversos temas, que era difícil decir dónde terminaba un problema y dónde comenzaba el otro.

Las autoridades de la época debieron tomar cartas en el asunto para resolver las dificultades, por lo que instituciones como la CORVI (Corporación de la Vivienda) serán los encargados de otorgar respuesta a los pobladores. Muchos de ellos se asociaron,



agruparon y solidarizaron, constituyendo ligas de arrendatarios o accediendo a la compra de los terrenos que se encontraban en toma, levantando viviendas, alcantarillados y alumbrado público con sus propias manos, solamente asegurando el sitio donde vivir.

La solidaridad y la autogestión serán pieza clave de este proceso histórico.

#### **ACTIVIDAD:**

- 1.- Lista 10 problemas de la ‘cuestión social’
- 2.- Lista 10 problemas de vivienda que existan actualmente en nuestra sociedad
- 3.- ¿Crees que los problemas de los obreros de inicios del siglo XX se parecen a los problemas de los obreros de inicios del siglo XXI?
- 4.- Proponga una solución al problema habitacional que enfrentan los habitantes de Chile y los migrantes.