



## Guía nº5 Agosto- sistema online

<b>Asignatura/Módulo</b>	<b>Educación ciudadana</b>
<b>Docente</b>	<b>Valeria González Ruiz</b>
<b>Nombre estudiante</b>	
<b>Curso</b>	<b>Cuarto Medio</b>
<b>Fecha de entrega</b>	<b>31 de agosto 2021</b>

<b>OA 6</b>	Evaluar oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.
-------------	---



Regresamos de las vacaciones de invierno con las pilas recargadas para enfrentar la segunda mitad del año. Recuerda que el COVID sigue allí por lo que debemos continuar cuidándonos, pero la presencialidad permitirá reencontrarnos en la sala de clases. Si estás online o presencial, aprovecha el tiempo de preguntar a tu profesora, lee la guía varias veces y recuerda que todo este material ha sido preparado con mucho cariño y dedicación.

### PRIMERA PARTE:

En la guía anterior aprendimos sobre la obtención de la nacionalidad y los requisitos para ser ciudadano, lo que permitiría participar en la nación y los procesos democráticos del país.

Sin embargo, ‘nuevos’ conceptos tales como **la aldea global o ciudadano del mundo** empujan a nuevas formas de comprender la nacionalidad y la responsabilidad ciudadana.

Si bien cada país conservará sus fronteras y leyes propias, se está propiciando la responsabilidad colectiva a nivel planetario, pues, independiente del país en que vivamos, las consecuencias del calentamiento global y los fenómenos naturales derivados de la depredación del ecosistema competen a todos los países por igual, injustamente no relacionado a su aporte al deterioro o conservación de este.

En un mundo cada vez más globalizado, donde el internet se ha tomado la cabeza de los medios de comunicación masiva, la información corriendo a raudales y la conexión de diversas partes del mundo nos ha enfrentado a un rol social más allá de la nacionalidad y la comunidad inmediata sino con el planeta entero.





Movimientos como **#Me too**, relacionado a los casos de abuso sexual en Estados Unidos, derivó en movimientos locales en diversos países relacionados a ponerle un alto al abuso y acoso sexual hacia mujeres, niños y divergencias sexuales.

**#Blacklivesmatters** es otro ejemplo de impacto mundial, pues tras el asesinato de George Floyd por parte de la policía norteamericana en un mal proceso de detención todo el mundo volcó sus ojos contra el racismo, pululando en las redes sociales la imagen con la consigna 'las vidas negras importan'.



En Chile, la puesta en escena de 'Las Tesis' y la canción 'un violador en tu camino' fue replicada en diversos países quienes tradujeron la canción a sus idiomas para realizar la performance, las cuales eran grabadas y subidas a las redes sociales.

Todos estos ejemplos nos demuestran no sólo el uso de los medios de comunicación y específicamente el internet en la construcción de un discurso y un proyecto de ciudadano sino también el alcance que pueden tener estos movimientos y consignas gracias al uso de las plataformas digitales.

#### ACTIVIDAD:

I.- Escoge un ejemplo de movimiento social, feminista, antiracial, etc., que haya sido viral en el último tiempo y responde las siguientes preguntas:

- 1.- ¿De qué se trata la consigna?
- 2.- ¿Desde dónde surge?
- 3.- ¿Por qué la escogiste?
- 4.- ¿Qué opinas al respecto?
- 5.- Levanta una consigna para las redes sociales que aborde alguna temática que te genere problemas, crea un hashtag, un slogan y una imagen.

Por ejemplo: Me preocupa el tema del maltrato infantil, #Losniñosson sujetos de derecho, 'Todas las infancias son valiosas'.

#### AUTOEVALUACIÓN (marca la opción)

¿Qué tan difícil te pareció esta guía?

Fácil Moderado Difícil Muy difícil

¿Cuánto tardaste en hacer la guía?

½ hora 1 hora 1 ½ hora 2 horas