



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO  
RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092  
[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

# **PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

**Centro Educativo de Adultos  
San Alfonso  
RBD 25735-4**

**Marzo 2026**

**PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

Jeannette Viveros Aedo  
Psicóloga  
Programa Integración Escolar



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

## I. IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre del establecimiento:</b>	Centro Educacional de Adultos San Alfonso
<b>RBD:</b>	RBD 25735-4
<b>Dependencia:</b>	Particular Subvencionado.
<b>Comuna:</b>	Puente Alto
<b>Nombre director (a):</b>	Carlos Tobar Cid
<b>Nombre encargado (a) del plan:</b>	Jeannette Viveros Aedo
<b>Año:</b>	2026

### BREVE RESEÑA DEL ESTABLECIMIENTO

El Centro Educacional de Adultos San Alfonso, se concibe como una institución educativa que atiende a jóvenes y adultos, que han abandonado el sistema regular de educación. Para ellos, el Centro ofrece una buena alternativa para finalizar sus estudios, además de convertirse en un lugar de encuentro y socialización permanente.

El Establecimiento cuenta con un cuerpo docente idóneo, experto en su disciplina, comprometido con su labor educadora y plenamente consciente de que su tarea es fundamental para lograr la formación integral de los alumnos. Los docentes cumplen con el perfil que los define como educadores en permanente desarrollo y capacitación para entregar sus conocimientos académicos y con la misión, además, de educar para la vida.

El Equipo directivo-administrativo se preocupa constantemente de atender las necesidades de la comunidad educativa en lo referido a la organización tanto académica como administrativa. Además, propicia para todos los funcionarios un ambiente laboral de



camaradería, incentivando y promoviendo el trabajo colaborativo. Además, se caracteriza por su disposición permanente por atender y solucionar los problemas personales y académicos de los funcionarios y alumnos de la comunidad escolar.

El establecimiento educacional en su conjunto busca innovar en la educación de adultos, a través de su Proyecto Educativo, teniendo en cuenta que estamos insertos en una sociedad de apertura y globalización, en que la calidad de vida individual, familiar y social está cada día más ligada a la formación académica y valórica, en la que todos los educandos puedan desarrollar destrezas culturales y disposiciones morales crecientes, ricas y cada vez más complejas, que los lleven a ser personas íntegras dentro de la sociedad.

El centro Educativo De Adultos San Alfonso, se define Humanista, centrado en la Persona, otorgando un servicio de calidad a quienes se integran nuestra comunidad educativa. Hablar de una Educación Humanista, implica hacer referencia a aquel tipo de Educación que pretende formar integralmente a las personas como tales, a convertir a los educandos en miembros útiles para sí mismos y para los demás miembros de la Sociedad. Es por eso por lo que pone énfasis, además de los temas curriculares, en la enseñanza de normas, valores y creencias que fomenten el respeto y la tolerancia entre las personas.

Por otra parte, nuestro equipo de trabajo, en un excelente ambiente, con eficiencia, iniciativa y vocación lleva adelante el cumplimiento del Proyecto Educativo, siendo la tarea de educar un desafío y además una misión.



## II. INTRODUCCIÓN

El “Plan de Sexualidad, Afectividad y Género” del Centro Educacional San Alfonso Vespertina es una respuesta a la búsqueda de orientación en la temática sexual en los alumnos, alumnas y comunidad escolar; cumpliendo con la normativa vigente que exige a todos los establecimientos educacionales de constituir programas que permitan crear una formación educativa en la sexualidad humana, su afectividad y las diferencias de género nuestros estudiantes.

En el ámbito humano, lo referente a la sexualidad forma parte fundamental en el desarrollo de todos los seres humanos, acompañados toda la vida, incluso desde la concepción como individuos. La sexualidad se incorpora a nuestra vida de variadas maneras que marcan diversos aspectos biopsicosociales durante nuestra existencia, mediante el proceso del pensamiento, del vivenciar y de nuestra conducta como seres únicos y especiales.

Es por esto que como institución concientizamos en nuestra comunidad escolar que adquirir el aprendizaje sobre nuestra sexualidad, afectividad y el género es fundamental en la formación como individuos inmersos en una sociedad moderna con derechos y deberes para todos quienes la componen; formando conciencia sobre en lo referente a nuestro autocuidado, pavimentando el camino para la creación de relaciones en un marco de respeto mutuo, que entregue señales de coherencia con la manifestación conductual de las emociones y su manejo, la valoración sobre el cuerpo humano y la comprensión en el continuo del desarrollo del ser humano durante sus etapas de cambio a lo largo de la vida.

Es importante entonces, mediante nuestro plan, fomentar y comprender la importancia del autocuidado y el cuidado al otro, búsqueda del desarrollo personal, comprensión en



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

el individuo de la autoestima, la afectividad, y la responsabilidad social en nuestras acciones, que nos permitan el desarrollo sexual adecuado, y el aprendizaje de conocimientos en esta área y la manifestación de actitudes coherentes y el desarrollo de las habilidades necesarias en la búsqueda del cumplimiento de los aprendizajes transversales incorporados en el currículum nacional Mineduc, que puedan adquirirse durante la etapa escolar de nuestro alumnado.

En el marco legal que rige a las instituciones de educación y en apego a la Ley de Salud N° 20.418 (2010) de la República de Chile, según el artículo 1°, nos obligamos como establecimiento con subvención estatal, a crear y entregar a nuestros alumnos, la información necesaria inmersa en nuestros “Plan y Programa de Sexualidad” en lo que refiere a temáticas como la fertilidad y la reproducción humana; incluyendo además en los cursos de Enseñanza Media, educación sexual, afectividad y género; definiendo los objetivos de aprendizajes que logren fomentar la responsabilidad, contenidos en relación de métodos anticonceptivos válidos, que se encuentren aprobados y autorizados por Mineduc; que se apegue a nuestro proyecto educativo, y respetando las convicciones y creencias de nuestra comunidad escolar, padres y apoderados y nuestro equipo directivo.

Como profesionales de la educación hemos implementado políticas institucionales que nos entregan lineamientos en cuanto a la capacitación de los equipos técnicos o los docentes y multidisciplinario, para que en la implementación de nuestros “planes y Programas”, comiencen en primer lugar, a reflexionar sobre sus propios sesgos y prejuicios, referente a estas temáticas; con el fin de resguardar la objetividad en la entrega de contenidos a nuestros alumnos. De este modo, “el contenido y alcance de la información” deberá considerar la edad y madurez psicológica del curso en el cual se imparte.



### III. MARCO CONCEPTUAL

Generalmente se suele decir que el ámbito de la sexualidad se respecta solamente a lo referente a relaciones sexuales, no obstante, esto va mucho más allá y encierra otras perspectivas mucho más amplias; como por ejemplo lo que propone la Organización Mundial de la Salud, donde postula que “la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor”. A su vez, es la propia OMS quien señala que, en lo referente a la sexualidad, “intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él”.

Es importante determinar entonces que, en base a estos postulados, debemos considerar que una vida sexual y afectiva “sana” se desenvuelve a partir de numerosos mecanismos, entre los cuales participan las relaciones prematuras o tempranas de afecto y cuidado, la proporción adecuada del desarrollo de una autoestima efectiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de intimidad y confianza con terceros. Un desarrollo afectivo sano apunta directamente al progreso de una sexualidad sana y comprometida. Por lo tanto, en la conformación de la vida sexual de un individuo se encuentra presente en primer lugar educación responsable, unida a la extensión emocional y afectiva, que debe asentar al perfeccionamiento de conocimientos, destrezas y cualidades que permitan a niños y jóvenes tomar disposiciones entendidas, autónomas y consecuentes.

Por otra parte, es necesario que cada uno de nuestros estudiantes tenga comprensión de estos conceptos, y de otros relacionados, de manera que puedan tomar decisiones informadas y no llevados por meras creencias o suposiciones conversadas entre amigos, sino que provenga de aquellas “instituciones núcleo” de cada niño, niña y joven, a saber: la familia y la escuela: “El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e



ineludible: en primer lugar, es derecho y deber de la familia educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación (Art. 4°), y le corresponde la

responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos.

Generalmente los núcleos familiares adquieren las herramientas necesarias para abordar apropiadamente la formación en sexualidad, afectividad y género de sus hijos; algunas por inexperiencia, desconfianza o por prácticas dolorosas que les han imposibilitado, inclusive de mayores, desplegar su sexualidad de modo natural y responsable, así como instaurar relaciones afectivas saludables, repercutiéndoles de manera muy compleja al intentar transmitir valores y emociones auténticas sobre el tema. Además, existe un bajo nivel de comunicación con sus padres e hijos, lo que manifiesta los problemas que las propias familias presentan para afrontar el tema. Los humanos nacemos y nos desarrollamos como individuos sexuados, y como tales demandamos de la compañía de un otro, la orientación y apoyo por parte de los adultos para expresar y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se ofrece desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

Por lo tanto, existe una gran necesidad en la formación de individuos en lo que a sexualidad, afectividad y género se refiere; y el programa de nuestro establecimiento de respuesta a ello basándose en los siguientes puntos.

- Nos permite como institución efectuar el desarrollo de contenidos sobre sexualidad y afectividad a niños, niñas y jóvenes, en donde les entrega contar aprendizajes en esta área que les permite reconocer valores y actitudes referidas



a las relaciones sociales y sexuales. Los cimientos de esta formación tienen como norte poder ofrecer a todos los alumnos las oportunidades para que, conducidos por adultos, reconozcan en sí mismos las actitudes que tienen o están cimentando en referencia a estos temas.

- Permite motivar a los alumnos a que en conciencia puedan asumir responsabilidades de un adecuado comportamiento y a respetar los derechos de las demás personas; a convivir respetando las diferencias.
- Genera factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, para resguardarse “de la coerción, el abuso, de la explotación, del embarazo no planificado y de las infecciones de transmisión sexual”. En otras palabras, la formación en este tema explicita aquellas situaciones y conductas de riesgo a que están expuestos nuestros alumnos, brindándoles recursos para tomar decisiones y actuar, mejorando, así, sus conductas de autocuidado.
- Permite a los estudiantes comprender procesos afectivo – biológicos, personales y sociales, generando una mayor cercanía consigo mismos, y al mismo tiempo mejora su seguridad y autoestima.
- Propicia la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género, que ofrece la sociedad, fortaleciendo actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás, evitando las situaciones de violencia derivadas por los prejuicios por género.



#### **IV. OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable, desde la comprensión y apreciando la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.

##### **Objetivos específicos**

- a) Conocer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia
- b) Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto
- c) Definir el enfoque de género y el respeto que ello implica
- d) Diferenciar entre sexo, sexualidad y género
- e) Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades
- f) Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género
- g) Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil
- h) Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva
- i) Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad
- j) Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)
- l) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.



## V. ACCIONES Y ACTIVIDADES

### 1.- Afectividad en el Hogar

<b>Objetivo Específico</b>	Establecer diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia
<b>Acción 1</b>  Creación de informativo “Sexualidad en Familia” para ser leído en el hogar e incluya temáticas que permitan: <ul style="list-style-type: none"><li>• Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.</li><li>• Conocer diferentes tipos de familia.</li></ul>	<b>Nombre de la Acción:</b> Afectividad en el Hogar
	<b>Reflexión con la familia.</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>
	Se informa en los consejos de cursos junto al profesor jefe



<p>Saberse y sentirse miembros de una familia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer y valorar cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.</li><li>• Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos/as y viceversa.</li><li>• Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.</li><li>• Valorar la vida, cuidarla y festejarla.</li><li>• Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia</li><li>• Conocer los cambios sociales en la estructura familiar y los tipos de familias actuales.</li><li>• Reconocer la importancia social de la familia.</li><li>• Sentirse miembro de una familia.</li><li>• Reconocer la importancia de establecer relaciones de confianza para la comunicación abierta con los padres frente a temas de sexualidad.</li></ul>		<p>y los estudiantes llevarán a sus hogares pequeños papers o apuntes de reflexión sobre la afectividad en la familia, los cuales deben leer en conjunto con los estudiantes y generar reflexión sobre lo leído, estos apuntes están diseñados para varios cursos según el nivel en que los alumnos se encuentren.</p>
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Psicóloga y Profesor/a jefe
Recursos para la implementación	Impresión de informativo para reflexionar.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Acta de entrega de información a Coordinación de PIE. Fotografías de entrega papers a estudiantes.	



## 2.- Charla Taller

<b>Objetivo Específico</b>	Definir conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto
----------------------------	--

<b>Acción 1</b> <b>Charlas Taller Afectividad (4 Sesiones)</b> <b>Temas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración</li></ul>	<b>Nombre de la Acción:</b> Charla Taller
	<b>Observaciones:</b> Concientizar la importancia de amistad, amor y tolerancia.
	<b>Descripción de la Acción</b>



de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

- Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
- Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.
- Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
- Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
- Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.
- Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsables, educación de los hijos, etc.
- Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

1) Se realizan gigantografías de los conceptos claves para la vida, los cuales son pegados dentro la sala de clases, para que los estudiantes en diferentes puedan observarlos, leerlos y comentarlos.

2) Se realizan charlas y se crean los grupos de presentación para las disertaciones, donde expondrán lo aprendido durante las sesiones.



<ul style="list-style-type: none"><li>Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.</li></ul> <p style="text-align: center;"><b>Acción 2</b></p> <p>Disertación grupal sobre las sesiones expuestas con entrega de ensayos por parte de los alumnos.</p>		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Profesor/a jefe
Recursos para la implementación	Cartulinas, Papel de impresión, Impresora, Cinta de embalaje. Plumón, Hojas, Impresora.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Fotografías. Gigantografías pegadas.	

### 3.- Taller Reflexivo

<b>Objetivo Específico</b>	Definir el enfoque de género y el respeto que ello implica.
<b>Acción 1</b> <b>Recursos Multimedia de la temática en Videos</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Taller reflexivo</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>



**5 sesiones**

**VIDEO I:**

Diferencias entre sexo, sexualidad y género.

**Video II:**

Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela. Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes. La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.

**Video III:**

- 1) Se realiza asistencia a la sala audiovisual con los cursos segregados por nivel, para observar video de la temática y con esto generar reflexión en los estudiantes acerca del enfoque de género y respeto.
- 2) Revisión de guía de trabajo.
- 3) Debate sobre lo explicado.



Las conductas de bienestar y autocuidado en hombres y mujeres (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás). Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda). Cuando pedir ayuda y apoyo.

**Video IV:**

El conocimiento sobre el propio cuerpo. Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto. La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo. La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal. Características del adolescente. Cambios físicos y psicológicos.

**Acción 2**

Confección y entrega de guía de trabajo para ejercitarse en casa.

**Acción 3**

Focus Group (Grupo Focal) de Discusión en el aula de clases sobre los videos observados.

<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Profesor/a jefe



Recursos para la implementación	Sala de audio visual. Impresora Hojas. Lápices.
Programa con el que financia la acción	
Medios de verificación	Registro de Asistencia. Fotografías.
	Guía de trabajo

#### 4.- Taller Reflexivo II

<b>Objetivo Específico</b>	Diferenciar entre sexo, sexualidad y género
<b>Acción 1</b>  <b>Recursos Multimedia de la temática en Videos</b>	<b>Nombre de la Acción</b>
	<b>Taller reflexivo II</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>



**4 sesiones**

**VIDEO I:**

Diferencias entre sexo, sexualidad y género II.

**VIDEO II:**

El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).

El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

**VIDEO III:**

La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger. La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva.

Habilidades necesarias para tomar decisiones. La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.

La comunicación y las relaciones.

La habilidad de comunicar sentimientos y emociones.

Los conflictos, la habilidad de negociación y

1) Se realiza asistencia a la sala audiovisual con los cursos segregados por nivel, para observar video de la temática y con esto generar reflexión en los estudiantes acerca del enfoque de género y respeto.

2) Revisión de guía de trabajo

3) Debate sobre lo explicado.



el rechazo.		
<b>Acción 2</b>		
Confección y entrega de guía de trabajo para ejercitarse en casa.		
<b>Acción 3</b>		
Focus Group (Grupo Focal) de Discusión en el aula de clases sobre los videos observados.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Psicóloga, profesor/a jefe
Recursos para la implementación	Sala de audio visual. Impresora Hojas. Lápices.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Registro de Asistencia. Fotografías. Guía de trabajo	

## 5.- Toma de Decisiones



<b>Objetivo Específico</b>		Conceptualizar y ejemplificar valores, actitudes y habilidades
<b>Acción 1</b>  <b>2 sesiones</b>		<b>Nombre de la Acción:</b> Toma de Decisiones
		<b>Observaciones:</b> Seguimiento dentro de aula.
		<b>Descripción de la Acción</b>
Preparación clase “Valores interpersonales y la toma de decisiones en la vida”.		A través de la observación de clases se genera monitoreo para que los docentes realicen un adecuado clima escolar dentro del aula con enfoque dirigido a los valores, actitudes y habilidades que deben desarrollar los estudiantes.
Entrega a Profesor Jefe para ser analizada y realizada en dos sesiones, en donde se abordará como reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto, actitudes positivas hacia el otro y desarrollar habilidades necesarias para tomar decisiones basadas en las relaciones en la vida.		
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Profesor /a jefe
Recursos para la implementación	Fotocopias de pauta de observaciones.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Pautas de evaluación.	

#### 6.- La violencia y las conductas agresivas

<b>Objetivo Específico</b>	Identificar la distinción sobre los diversos tipos de violencia – incluyendo la violencia de género
----------------------------	---



<b>3 sesiones</b> <b>Acción 1</b> <b>Visita de Policía de Investigaciones de Chile</b> Entrega de información en módulos de PDI dentro del Colegio. <b>Acción 2 Power point:</b> Sexualidad y violencia en la sociedad actual <b>Acción 3</b>	<b>Nombre de la Acción:</b> La violencia y las conductas agresivas	
	<b>Charlas.</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b> 1) Se realizan charlas grupales e individuales en donde se den a conocer los tipos de violencias que existen en nuestra sociedad y el cómo poder evitarlas. 2) Se genera apoyo de redes externas las cuales	
<b>Charla y Power point</b> Tipos de violencia y las relaciones afectivas	realizan taller de violencia en la pareja en nuestro establecimiento, por un profesional especialista el cual entrega información importante sobre el tema a los estudiantes.	
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Asistente Social. Psicóloga y Profesor/a jefe
Recursos para la implementación	Hojas de trabajo. Lápices. Cartulinas.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Asistencia. Apoyo de Entidad Externa.	

### 7.- Abuso sexual

<b>Objetivo Específico</b>	Caracterizar la problematización del abuso sexual infantil
----------------------------	--



<b>Acción 1</b>  <b>3 sesiones</b>  <b>Talleres Grupales dentro del Aula</b>  Prevención del abuso y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.		<b>Nombre de la Acción:</b> Abuso sexual Infantil	
		<b>Talleres didácticos e informativos.</b>	
		<b>Descripción de la Acción</b>	
		Se realiza por la psicóloga del establecimiento talleres didácticos a los estudiantes “Aprendo a cuidarme” “Auto cuidado del cuerpo” con la finalidad de poder generar en los estudiantes protección sobre el abuso sexual infantil.	
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026	
	<b>Término</b>	Diciembre 2026	
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Psicóloga / trabajadora Social	
Recursos para la implementación	Fotocopias de guías de trabajo. Cartulinas. Lápices. Proyector.		



	Papel entretenido.
Programa con el que financia la acción	
Medios de verificación	Guías de trabajo de los estudiantes. Asistencia de los estudiantes.

### 8.- Charla sobre sexualidad biológica

<b>Objetivo Específico</b>	Identificar aspectos fundamentales sobre anatomía y fisiología sexual y reproductiva	
<b>Acción 1</b>  2 sesiones  Charla taller “Conociéndonos”	<b>Nombre de la Acción:</b> Charlas sobre sexualidad biológica	
	<b>Taller conociéndonos.</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b>	
<b>Acción 2</b>  <b>Visita Personal del Centro de Salud Familiar</b>  Entrega de información sobre la sexualidad, desde la mirada de la medicina y de los centros de atención primaria en Chile.	1) Se realiza talleres “Conociéndonos” y “Cambios y más cambios” en los cursos para poder abordar el tema los fundamentos sobre anatomía fisiología sexual y reproductiva.  2) Presentación por parte de Cesfam sobre el tema.	
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Psicóloga / trabajadora Social
Recursos para la implementación	Proyector. Fotocopias para entrega de información. Papel entretenido. Lápices. Materiales de escritorio.	
Programa con el que financia la acción		



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

Medios de verificación	Asistencia de los estudiantes.
------------------------	--------------------------------

### 9.- Fertilidad y mi responsabilidad en pareja.

<b>Objetivo Específico</b>	Establecer información objetiva sobre métodos de regulación de la fertilidad
<b>Acción 1</b>	<b>Nombre de la Acción:</b> Fertilidad y mi

<b>6 sesiones</b> Presentación en Power point: Prácticas sexuales seguras. Diferentes expresiones de	responsabilidad en pareja.
	<b>Charlas.</b>
	<b>Descripción de la Acción</b>



<p>sexualidad durante el ciclo de vida. Actitudes acerca de la identidad sexual.</p> <p style="text-align: center;"><b>Acción 2</b></p> <p><b>Video y Discusión sobre:</b></p> <p>La elección de la pareja. El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja. El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.</p> <p>Principales responsabilidades del matrimonio, la pareja, vida en familia y de los compromisos a largo plazo.</p> <p style="text-align: center;"><b>Acción 3</b></p> <p><b>Charla: Dos Sesiones</b></p> <p>Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.</p> <p>Dificultades y beneficios de las madres y padres adolescentes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Acción 4</b></p> <p>Charla sobre reproducción y fertilidad (Organismo Externo) / Dos Sesiones</p>		<p>Se generan charlas tanto de personal externo e interno para tratar el tema de de la fertilidad, responsabilidad, vida en pareja y competencia parentales.</p>
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026



<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Psicóloga / profesor jefe
Recursos para la implementación	Sala audio visual. Material fotocopiado.	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Asistencia	

### 10.- La sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual

<b>Objetivo Específico</b>	Señalar conocimientos y mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana)	
<b>Acción 1</b>  <b>Charla y Exposición:</b>  Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades. El concepto de auto – cuidado como cuidado mutuo.  Sexualidad protegida v/s Proyecto de Vida.  Consecuencias de una sexualidad no segura: ITS, ETS, embarazo no deseado, aborto.  El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS.	<b>Nombre de la Acción:</b> La sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual	
	<b>Concientización de la comunidad Escolar.</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b>  Prevención de contagio, por medio de entrega de información en paneles a la vista de la comunidad escolar, el cual debe ser presentado y concientizado con la comunidad educativa.	
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026



<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Psicóloga, profesor/a jefe
Recursos para la implementación	Cartulinas Plumones Pegamento Impresiones	
Programa con el que financia la acción		
Medios de verificación	Fotografías. Panel de exposición.	

**11.- Taller de fomento de tolerancia y respeto al otro**

<b>Objetivo Específico</b>	Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.	
<b>Acción 1</b>  Convivencia para compartir, meditar y reconocer la importancia sobre el respeto a la diversidad, como convivir en conciencia con el otro y expresar su pensamiento sobre los distintos tipos de manifestaciones en sexualidad.	<b>Nombre de la Acción:</b> Fomento de tolerancia y respeto al otro	
	<b>Taller sobre la tolerancia y pluralismo.</b>	
	<b>Descripción de la Acción</b>  Se genera una convivencia saludable en los cursos para realizar talleres reflexivos con los estudiantes para que puedan comprender la importancia de la tolerancia y el pluralismo.	
<b>Fecha</b>	<b>Inicio</b>	Marzo 2026
	<b>Término</b>	Diciembre 2026
<b>Responsable</b>	<b>Cargo</b>	Profesor/ a jefe
Recursos para la implementación	Sala de audio visual Videos. Alimentos saludables para cada estudiante.	
Programa con el que financia la acción		



Medios de verificación	Fotografías. Asistencia al taller.
------------------------	---------------------------------------

## ANEXO I

### DEFINICION DE APRENDIZAJES ESPERADOS

En lo que respecta a la formación de nuestros alumnos, hemos decidido como Comunidad educativa San Alfonso Vespertina, que es de vital importancia instruirlos de manera integral en cuanto a, se desarrollen habilidades que permitan incorporar aprendizajes en lo que, a afectividad, sexualidad y la formación de valores sociales y morales se refiere. Es por esto por lo que como institución esperamos:

- 1) Que se promueva el desarrollo como individuos de bien, útiles a la sociedad y en donde su crecimiento personal y su autoestima logren fomentar su comprensión propia, valoración de sí mismo, identificación de su identidad y sexualidad, conformando un proyecto de vida basado en el cuidado y respeto por el cuerpo y la existencia propia como la del otro.
- 2) Conozcan la afectividad y la entiendan como la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja y la expresión de sentimientos.
- 3) Conformen habilidades sociales basadas en tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio y aceptación de la diversidad.



- 4) Le den un significado a la vida familiar; significado en el valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
- 5) Conozcan su papel y el del otro en la vida sexual y afectiva, en donde los roles y estereotipos sexuales están presentes, como manifestaciones por ejemplo del rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
- 6) Entreguen un adecuado valor al amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso y valoración del otro, paternidad y maternidad responsable, conozcan la fertilidad y reproducción humana, sus derechos sexuales y reproductivos, la planificación familiar, toma de decisiones responsable y educación de los hijos.
- 7) Reconozcan las etapas del ciclo vital desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.
- 8) Desarrollen el juicio moral y crítico en la toma de decisiones, y reflexión crítica, sobre los dilemas morales.
- 9) Se logre concientizar la adecuada prevención de situaciones de riesgo como lo son; el embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

## **ANEXO II MINEDUC EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO CONVIVENCIA ESCOLAR - DIVISION DE EDUCACIÓN GENERAL MINEDUC**

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades,



el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación, y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niños y jóvenes. La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación con el cuerpo y la sexualidad.

La familia contribuye desde su particularidad y sus experiencias en el proceso formativo, transmitiendo a sus hijos los conocimientos y valores sobre sexualidad y afectividad que se ajustan a sus creencias y costumbres; así entendida, la sexualidad humana está en gran medida determinada culturalmente, pero es, a la vez, una experiencia particular que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar, valorar, dar sentido y significado al mundo que le rodea. De allí la importancia de entregar a niños y



jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

Sin embargo, las familias no siempre cuentan con las herramientas necesarias para abordar adecuadamente la formación en sexualidad y afectividad de sus hijos; por diversas razones, como desconocimiento, temor o por experiencias dolorosas que les han impedido, incluso de adultos, desarrollar su sexualidad de manera natural y responsable, así como establecer vínculos afectivos sanos, de modo tal, que no les es fácil transmitir valores y sentimientos positivos sobre el tema. Por otra parte, las encuestas dan cuenta de que los adolescentes estiman que existe un bajo nivel de comunicación con sus padres y madres, lo que refleja las dificultades que las propias familias presentan para afrontar el tema.

No obstante, la familia no está sola en esta tarea; es deber del Estado garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de niños y jóvenes, asumiendo la formación en sexualidad y afectividad como dimensión constitutiva del ser humano, ésta debe ser abordada a través del proceso educativo en escuelas y liceos, resguardando la autonomía de los establecimientos educacionales y en concordancia con su Proyecto Educativo Institucional.

De esta manera, el sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia



de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”.

Los niños y jóvenes son seres sexuales, que requieren del acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su vida cotidiana.

En este proceso formativo se requiere de la participación activa de los padres, madres y apoderados, tanto como actores individuales, como a través de las instancias de participación que les competen (Centro de Padres y Apoderados, Consejo Escolar), no en calidad de espectadores sino interviniendo con ideas, propuestas y disposición.

### **¿POR QUÉ ES NECESARIO FORMAR EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO?**

Se suele reducir la sexualidad exclusivamente a lo que respecta a las relaciones sexuales, sin embargo, la sexualidad trasciende con creces esta reducción. En la definición de la Organización Mundial de la Salud, la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Señala también que en la sexualidad intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él.

*“La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida.*



*Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales.*

*La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.*

*La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás”.*

### **ANEXO III GLOSARIO DE TÉRMINOS**

#### **Abuso sexual infantil**

Se refiere a cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:

1. Tocación de genitales del niño o niña por parte del abusador/a.
2. Tocación de otras zonas del cuerpo del niño o niña por parte del abusador/a
3. Incitación por parte del abusador/a la Tocación de sus propios genitales
4. Penetración vaginal o anal o intento de ella ya sea con sus propios genitales, con otras partes del cuerpo (Ej.: dedos), o con objetos (Ej.: palos), por parte del abusador/a.
5. Exposición de material pornográfico a un niño o niña (Ej.: revistas, películas, fotos)



6. Contacto buco genital entre el abusador/a y el niño/a.
7. Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño o niña.
8. Utilización del niño o niña en la elaboración de material pornográfico (Ej.: fotos, películas).

Estas situaciones se pueden dar, ya sea en forma conjunta, sólo una de ellas, o varias y pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años.

### **Acoso sexual**

Es un comportamiento o acercamiento sexual no deseado por la persona que lo recibe y que provoca efectos perjudiciales en el ambiente laboral y educativo, y afecta el desempeño, el cumplimiento y el bienestar personal de la persona acosada. Los acercamientos pueden ser desde miradas a invitaciones o comentarios insinuantes. Igualmente, se trata de una acción que se dirige a exigir, manipular, coaccionar o chantajear sexualmente a una persona del sexo opuesto o del mismo sexo y que procura obtener algún tipo de gratificación a cambio.

### **Afectividad**

Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

### **Autoestima**

Es la valoración interna que un ser humano realiza de sí mismo. Tiene una significación no solo subjetiva, sino además psicológica, acerca de cómo se observa desde su propia perspectiva humana. Al tener este carácter subjetivo, se estaría indicando que lo importante para mantener una adecuada autoestima, no es cómo me perciben los demás, sino cómo me siento y cómo me veo internamente.



Producto de esta observación se puede tener una idea o actitud de aprobación o de desaprobación de uno mismo. También interviene el carácter psicológico, que puede hacer cambiar a la persona de acuerdo con el estado de ánimo producido por alguna experiencia particular, pero que en términos generales no va a afectar de forma duradera su autoestima, por ser una cualidad más permanente en cada ser humano, forjada en su proceso de socialización.

### **Derechos sexuales y reproductivos**

Los derechos sexuales, para hombres y mujeres, implican que todas las personas, de forma libre sin discriminación y violencia, puedan alcanzar los niveles más altos de salud disponibles en relación con la sexualidad, incluyendo el acceso a servicios de cuidado de salud sexual y reproductiva; buscar, recibir y compartir información en relación con sexualidad; educación sexual; el respeto a la integridad física; la elección de pareja; decidir ser sexualmente activo o no; relaciones sexuales de mutuo acuerdo; matrimonio consensual y perseguir una vida sexual satisfactoria y placentera.

Los derechos reproductivos son aquellos que buscan proteger la libertad y autonomía de todas las personas para decidir con responsabilidad si tener hijos o no, cuántos, en qué momento y con quién. Los derechos reproductivos otorgan la capacidad a todas las personas de decidir y determinar su vida reproductiva. Los derechos reproductivos, al igual que los derechos humanos, son inalienables y no están sujetos a discriminación por género, edad o raza.

### **Sexo**

Es el conjunto de características biológicas que nos define como mujer u hombre.



## **Género**

Es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

## **Estereotipos basados en género**

Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad, hacen percibir a los sujetos, no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y estableciendo características que serían comunes a todas las mujeres y a todos los hombres.

## **Enfoque de género**

Es la perspectiva desde la cual se analizan las formas de relacionarse y las oportunidades de desarrollo que tanto hombres como mujeres tienen en la sociedad. Dicha perspectiva está basada en la igualdad de derechos, deberes y recursos que las personas tienen y a través de los cuales pueden potenciar plenamente su desarrollo individual y social. En este sentido, el enfoque de género es una mirada que intencional la reflexión sobre las condiciones que se derivan del proceso de socialización de lo femenino y lo masculino.



### **Equidad de Género**

Implica, en todo orden de cosas, resultados justos para hombres y mujeres. Es una cualidad por la que ninguna de las partes es favorecida en perjuicio de la otra; por lo tanto, en el trato de hombres y mujeres, se debe tomar en cuenta las diferencias y semejanzas de ambos. En una situación de equidad de género, los derechos, responsabilidades y oportunidades de los individuos no se determinan por el hecho de haber nacido hombre o mujer, son iguales para ambos.

### **Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes**

Es toda actividad en que una persona usa el cuerpo de un niño, niña o adolescente menor de 18 años para sacar provecho sexual y/o económico, basándose en una relación de poder. Se considera explotador tanto al que ofrece a otro la posibilidad de participar en la utilización del niño o niña (proxenetas y redes) como al que mantiene el contacto (clientes), sin importar si la relación es ocasional, frecuente o permanente.

### **Violencia de género**

Violencia de género alude a aquella que se ejerce entre un sexo y el otro, por el hecho de pertenecer una persona a un determinado sexo. La mayor parte de la violencia de género es ejercida por hombres hacia mujeres, por lo cual el concepto de violencia de género se entiende, la mayoría de las veces, como sinónimo de violencia hacia mujeres, no obstante, no podemos desconocer que también existen manifestaciones de violencia de mujeres hacia hombres, un fenómeno menos visible y denunciado socialmente, pero igualmente relevante de abordar en pro del resguardo al derecho de la no violencia entre las personas, independiente de su sexo.



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

## **ANEXO IV ENFOQUE FORMATIVO EN LA EDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN**

El enfoque formativo aborda la educación integral de niños, niñas y adolescentes como un proceso continuo, permanente y participativo, construido en conjunto con otros, con el apoyo del grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales. La formación debe orientarse a desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, intelectual, afectiva, estética y física), con el fin de lograr su realización plena en la sociedad. Esto significa concebir a la persona como un ser individual y social, articulando las experiencias y conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas de estudio, con las experiencias y conocimientos del ámbito personal y social, de modo que se complementen en la experiencia de vida del y la estudiante, capacitándolos para conducir sus vidas en forma satisfactoria.

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica, necesariamente, un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación.

Esta formación requiere tener presente que no existe una relación lineal entre lo que se enseña y lo que un sujeto aprende, así como el reconocimiento de que en todo aprendizaje hay un proceso de enseñanza que puede venir dado por uno mismo o los demás y que de una misma situación cada quien puede aprender cosas diferentes, precisamente debido a que en el proceso de aprendizaje inciden las experiencias, trayectorias y recursos personales.



## LOS DOCENTES DE AULA

Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.

Deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, provenientes de las diferentes disciplinas que abordan los sectores y asignaturas, y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.

- Deben incorporar la dimensión valórico actitudinal.
- Deben cuidar de relevar la importancia de considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos, y de actuar con responsabilidad y respeto.
- Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.
- Deben considerar, como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencias cotidianas.
- Debe tener en cuenta que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, las dudas y las inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se puede aprender en conjunto.



## **ANEXO V FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO DE ACUERDO CON LOS REQUERIMIENTOS DE CADA ETAPA DE DESARROLLO**

La formación en sexualidad, afectividad y género debe constituirse en un aprendizaje transversal, presente a lo largo de toda la trayectoria educativa, adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Algunos temas pueden ser abordados en las diversas etapas, pero con grados crecientes de complejidad, que vayan en relación con la propia experiencia vital de los y las estudiantes.

Durante la primera etapa escolar (4-6 años), la experiencia de los niños y niñas está fuertemente ligada a la vida familiar y al descubrimiento de nuevas relaciones con otras personas, más allá de su núcleo familiar inmediato. Así, los temas relevantes están vinculados con la comprensión de qué es la familia, las relaciones de amistad, el respeto y la tolerancia, la relación con su cuerpo, el resguardo de su intimidad e integridad física y la conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo

Entre los 6 y 12 años, niños y niñas adquieren mayor conciencia de su entorno y son capaces de considerar otros puntos de vista. Las diferencias físicas entre niños y niñas se vuelven más evidentes, por lo que al final de ella, algunos niños y niñas empiezan a manifestar signos claros del inicio de la pubertad y a ser más conscientes de los cambios que ocurren a su cuerpo. Se consolidan las relaciones afectivas con otros niños y niñas, desarrollan su capacidad de razonamiento lógico y adquieren mayor conciencia de la existencia de costumbres, creencias y experiencias diferentes a las que han experimentado en sus familias.

En esta etapa, temas como familia y relaciones de amistad son determinantes y los temas de la etapa anterior deben ser abordados con mayor profundidad, incorporando contenidos relacionados con la toma de decisiones, la influencia del grupo de pares y el



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

desarrollo de habilidades comunicativas y de negociación. Durante la etapa adolescente, de 12 a 18 años, la conformación de un proyecto de vida saludable y gratificante adquiere centralidad, además de ser, para muchos adolescentes, una etapa de inicio de la actividad sexual. Los pares adquieren protagonismo y tiende a agudizarse el distanciamiento con la familia. Se requiere, por lo tanto, fortalecer recursos personales como la autoestima, la autonomía emocional, la confianza en sí mismo y el autocuidado. Entre los contenidos relevantes a desarrollar durante esta etapa, están las emociones, el romance, la atracción, el enamoramiento, el placer y las relaciones de pareja, por lo que es fundamental abordar los estereotipos, mitos y creencias que pueden generar relaciones abusivas, entregando las herramientas para enfrentarlo asertivamente y lograr un adecuado desarrollo y expresión de su sexualidad y afectividad.

Se requiere desarrollar y fortalecer en los adolescentes las habilidades comunicativas, la empatía y la asertividad, la capacidad de decidir responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias, de desarrollar un pensamiento crítico en relación a la influencia de los medios de comunicación y grupos de pares en relación a la sexualidad; igualmente, se hace necesario abordar la elaboración de sus proyectos de vida, considerando su condición de sujeto de derechos y deberes en búsqueda de su realización como ser individual y su contribución a la sociedad, asumiendo responsablemente compromisos consigo mismo y los otros.

## **ANEXO VI HABILIDADES Y CONCEPTOS PARA COMPRENDER DURANTE EL PRESENTE AÑO ACADÉMICO**

**Desarrollo personal y autoestima:** conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.

**Afectividad:** la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

**Habilidades sociales:** tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.

**Vida familiar:** significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.

**Roles y estereotipos sexuales:** el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.

**Valores y sexualidad:** amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

**Paternidad y maternidad responsable:** fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.

**Etapas del ciclo vital:** desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.

**Desarrollo del juicio moral:** toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc.

**Prevención de situaciones de riesgo:** embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.



## ANEXO VII CONCEPTOS CLAVES PARA COMPLEMENTAR PLAN

### Concepto clave 1: Las relaciones afectivas

#### Tema: Familia Contenidos:

- Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).
- La familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

#### Tema: Amistad, amor Contenidos:

- Qué significa e implica la amistad, el amor.
- Diferentes formas de expresar amistad y amor.

#### Tema: Tolerancia y respeto Contenidos:

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

### Concepto clave 2: Valores, actitudes y habilidades

#### Tema: Valores, actitudes Contenidos:

- Cómo y dónde aprendemos valores.



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

- Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.
- Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

**Tema: Normas e influencia del grupo de pares** Contenidos:

- Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.
- La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.
- La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.

**Tema: Toma de decisiones** Contenidos:

- La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.
- La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva.
- Habilidades necesarias para tomar decisiones.

**Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo**

Contenidos:

- La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.
- La comunicación y las relaciones.
- La habilidad de comunicar sentimientos y emociones.
- Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.

**Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo** Contenidos:

- El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección.



- Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).
- Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).
- Cuando pedir ayuda y apoyo.

### **Concepto Clave 3: Cultura, sociedad y derechos humanos**

#### **Tema: Sexualidad, cultura y legislación** Contenidos:

- Diferencias entre sexo, sexualidad y género.
- Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.
- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

#### **Tema: Sexualidad y medios de comunicación** Contenidos:

- Los diferentes medios de comunicación.
- El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

#### **Tema: La construcción social del Género** Contenidos:

- El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).

La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos



de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).

- Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).
- La importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. (es importante porque se reconoce y se brinda tanto a hombres como a mujeres los mismos espacios, posibilidades y recursos para que desarrollen en plenitud todo su potencial como personas individuales y sociales.)

#### **Concepto clave 4: El proceso de desarrollo humano**

##### **Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva** Contenidos

sugeridos:

- Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.
- Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen.
- Características de la pubertad.
- La intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).

##### **Tema: Imagen del cuerpo** Contenidos

sugeridos:

- El conocimiento sobre el propio cuerpo.
-



- Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.
- La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.
- La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

### **A Contar de 12 a 18 años**

#### **Concepto clave 1: Las relaciones Tema: Amistad, amor y relaciones**

##### Contenidos sugeridos:

- Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.
- Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.
- Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.
- Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.

#### **Tema: Tolerancia y respeto Contenidos**

##### sugeridos:

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.
- La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

#### **Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas**

##### Contenidos sugeridos:



- El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.
- Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.
- Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual

**Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual**

Contenidos sugeridos:

- Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.
- La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

**Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual**

Contenidos sugeridos:

- Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

**Tema: Toma de decisiones** Contenidos

sugeridos:

- Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.
- Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

→



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

### **Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo**

Contenidos sugeridos:

- La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
- Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.
- La asertividad en las relaciones de pareja.
- La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

### **Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo**

Contenidos sugeridos:

- La legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.
- Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
- Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.

### **Concepto clave 2: Cultura, sociedad y derechos humanos**

#### **Tema: Sexualidad y medios de comunicación** Contenidos

sugeridos:

- La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.
- Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.

#### **Tema: La construcción social del género** Contenidos:

- Prejuicios y discriminación basados en género.
- Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.
- La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

- Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

### **Concepto clave 3: El proceso de desarrollo humano**

#### **Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva** Contenidos

sugeridos:

Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.

- Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.

#### **Tema: Imagen del cuerpo** Contenidos

sugeridos:

- La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.
- Estereotipos en torno a la imagen corporal.

### **Concepto clave 4: Comportamiento sexual**

#### **Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual**

Contenidos sugeridos:

- Prácticas sexuales seguras.
- Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.
- Actitudes acerca de la identidad sexual.

→



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

**Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo** Contenidos

sugeridos:

- La cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.
- Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades.
- El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS.
- Prevención del abuso sexual y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.



## ANEXO VIII CHARLA LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

### Preguntas Iniciales:

¿Cuánto sabe un adolescente de sexualidad?

¿Cómo se informa un adolescente de sexualidad?

### Definición de Conceptos en Sexualidad

A pesar de que hay acuerdo total respecto a la conceptualización de la sexualidad en el contexto de la salud integral, hay cierta discrepancia y confusión entre distintos autores en otros términos relacionados y frecuentemente utilizados. Se presenta a continuación definiciones de términos reconocidos internacionalmente y que favorecen una mejor comprensión de la sexualidad en el contexto de la salud integral y del proceso de desarrollo psicosexual de los adolescentes.

### Sexualidad Humana

"Es el modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer. Es una función normal del ser humano". (Cerruti, S. 1990)

"Elemento constitutivo de los seres humanos, que se expresa como un lenguaje que posibilita una comunicación plena, total y trascendente". (Cerruti, S. Organización Panamericana de la Salud. 1997)

### Salud Sexual

"Integración de los aspectos somáticos, emocionales e intelectuales del ser sexual que enriquezca la personalidad, la comunicación y el amor". *Organización Mundial de la Salud 1994.*



## Salud Reproductiva

"Estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedad o dolencia, en todos los aspectos vinculados con el sistema reproductivo y sus funciones o procesos". *Organización Mundial de la Salud 1994.*

Los términos Salud Sexual y Salud Reproductiva se utilizan frecuentemente como sinónimos, aunque en realidad apuntan a diferentes conceptos.

El concepto de **Salud Sexual** enfatiza en la significación de los aspectos cualitativos para el ser humano, como son el desarrollo pleno en lo personal y en el vínculo con los otros, el valor de la afectividad, la comunicación y el placer. En cambio, el concepto de **Salud Reproductiva** hace referencia más específica a aspectos procreativos, enfatizando en los derechos de mujeres y varones en este aspecto y en la provisión y calidad de los servicios de concepción y anticoncepción.

## Sexo

- La palabra sexo tiene diferentes connotaciones:

**Sexo genético:** determinado cromosómicamente

**Sexo anatómico o genital:** determinado por el tipo de genitales externos y caracteres sexuales secundarios.

**Sexo fisiológico, hormonal o gonadal:** determinado por el tipo de genitales internos y la preponderancia de niveles hormonales.

**Sexo psicológico:** determinado por la percepción individual de pertenencia a un determinado sexo.



**Sexo social:** determinado por la percepción de otras personas de la pertenencia a un determinado sexo.

El concepto "sexo" se relaciona habitualmente a la conducta sexual. Sin embargo, el sexo o la sexualidad es mucho más que la conducta o comportamiento sexual. La sexualidad también incluye: la identidad de género, el rol sexual, la orientación sexual, la identidad sexual, el conocimiento sexual, las actitudes y valores en sexualidad.

### **Identidad Sexual**

La tarea más importante a cumplir al final de la adolescencia es el logro de la identidad personal, lo que le permite integrarse a la sociedad como un ser único y diferente. La identidad sexual constituye un elemento fundamental de la identidad personal, junto con la identidad social y vocacional.

"La identidad sexual es aquella parte de la identidad de las personas que les permite reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como ser sexuado y sexual". (Cerruti, S. 1997).

La identidad sexual comienza a construirse desde el nacimiento, pero se define al final de la adolescencia. Contribuyen a su logro diferentes elementos que se definen a continuación: identidad de género, rol de género, orientación sexual, valores y actitudes, conducta sexual, conocimiento sexual.

"La identidad sexual corresponde al rótulo que nosotros mismos nos ponemos de acuerdo a nuestra orientación sexual. Este rótulo viene generalmente después de la aparición de sentimientos internos poderosos y de por lo menos algún comportamiento sexual". (Pawlowy, W.1992).

### **Identidad de Género**

"Es la convicción íntima y profunda que tiene cada persona acerca de su pertenencia al sexo femenino o masculino, independiente de sus características cromosómicas o somáticas" (Cerruti, S. 1997)



La identidad de género es el aspecto más básico de nuestra identidad, y está relacionado con nuestro reconocimiento y aceptación de nosotros mismos como hombre o mujer. El género viene asignado desde la concepción, en que hay diferenciación hacia genitales externos masculinos si hay dotación genética XY y femeninos en caso de XX (salvo excepciones en casos de ambigüedad sexual). Desde muy temprano los niños desarrollan conciencia de ser "niñas" o "niños" y aprenden los roles de acuerdo a su género.

### **Rol sexual**

"Es la expresión de femineidad o de masculinidad que presenta una persona, de acuerdo con las normas de su grupo y sociedad" (Cerruti, S. 1997). Es la forma como nos comportamos como hombres o mujeres. Desde el nacimiento y de acuerdo al "paquete" o "rótulo" de mujer o hombre que se le ha entregado al niño, recibe mensajes sobre la conducta que debe tener de acuerdo a este rótulo. Además incorpora información de acuerdo a lo que observa en el comportamiento de otras personas con el mismo "rótulo". El medio ambiente, familia, escuela, medios de comunicación entregan mensajes sobre las conductas adecuadas e inadecuadas de acuerdo al sexo.

Hay grandes discrepancias entre generaciones, comunidades y familias, respecto al tipo de roles a enseñar a niños y adolescentes. (roles sexuales "tradicionales" v/s "nuevos")

### **Orientación Sexual**

- Es el sentimiento de atracción sexual y emocional persistente hacia varones o mujeres.
- Aparece en forma espontánea durante la niñez y se hace evidente durante la adolescencia inicial. No es una decisión consciente. Es el sentirse atraído o



excitado por un hombre o una mujer, lo que es provocado por los cambios hormonales puberales.

La mayor parte de los seres humanos sienten esta atracción por el sexo opuesto, pero en algunos casos ocurre hacia el mismo sexo, o hacia ambos sexos.

Durante la adolescencia puede existir un período de duda en relación a la orientación sexual, que debe resolverse al final de esta etapa.

La orientación sexual no determina por sí sola la identidad sexual ni la conducta sexual.

De este modo puede haber orientación sexual homosexual y conducta sexual heterosexual y viceversa.

En estos casos la definición de la identidad sexual se torna difícil. (por ejemplo, una mujer con orientación sexual homosexual que elige casarse con un hombre y tener hijos, para no ser rechazada socialmente)

### **Valores y actitudes en la Sexualidad**

Las actitudes y valores acerca de nuestro comportamiento sexual, nuestro rol sexual y nuestra orientación sexual es un aspecto de gran importancia en el desarrollo y vivencia de nuestra sexualidad y, por lo tanto, en nuestro rol como educadores en sexualidad.

Nuestras actitudes y valores están determinados por las expectativas de nuestras familias y la sociedad en que estamos insertos.

Existen innumerables mitos y tabúes en sexualidad que los niños absorben desde muy temprana edad y ya en la adolescencia están profundamente arraigados como actitudes y valores, que se reflejan en su conducta sexual.

**Conducta Sexual:** No se refiere solamente a la relación sexual coital.

Es una gama completa de comportamientos en sexualidad: besos, caricias, masturbación, aproximación erótica, códigos de pareja, etc.



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

**Conocimiento Sexual:** Información acerca de sexualidad.

Es un componente fundamental y determinante del desarrollo de una sexualidad sana.

**Homosexualidad:** Este término alude a la orientación sexual hacia personas del mismo sexo, ya sea en mujeres como en hombres.

En alguna época la homosexualidad se consideró una enfermedad mental, sin embargo, varias décadas de investigación no han encontrado asociación entre la orientación sexual y los problemas emocionales o sociales. Cabe señalar que gran parte de las investigaciones se han llevado a cabo en homosexuales varones.

Si bien las causas de la homosexualidad no se han encontrado, se han planteado algunas explicaciones al respecto: Biológicas tanto como Psicológicas.

### **Preocupaciones sexuales comunes en adolescentes**

Giran alrededor de tres aspectos:

1. Enfermedades de transmisión sexual.
2. Embarazo adolescente.
3. Dificultades en la relación sexual (anorgasmia, impotencia, eyaculación precoz, vaginismo, etc.).

### **REFERENCIAS**

1. Dides C, Benavente M, Morán J. "Estado de la vinculación de la salud sexual y reproductiva, VIH y SIDA e ITS en Chile". Programa Género y Equidad, FLACSO-Chile,



2009. [www.flacso.cl](http://www.flacso.cl)

2. OMS (1995): "Womens Health". Position Paper for the IV World Conference on Women. Beijing. China.
3. Montero A, González E, Molina T. "Salud Sexual y Reproductiva de los y las adolescentes en Chile". Rev Chil Salud Pública 2008; 12 (1): 42-7.
4. Luengo X. "Características de la adolescencia normal". En Texto: salud sexual y reproductiva en la adolescencia. Molina R, Sandoval J, González E (eds). 2003:16-23.
5. "Quinta Encuesta Nacional de Juventud", Chile 2006. Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), Gobierno de Chile. [www.injuv.cl](http://www.injuv.cl)
6. "Sexta Encuesta Nacional de Juventud", Chile 2009. Instituto Nacional de la Juventud (INJUV), Gobierno de Chile. [www.injuv.cl](http://www.injuv.cl)
7. "Encuesta Mundial de Salud Escolar, Chile 2004". Ministerio de Salud de Chile, Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud, Centros para Control y Prevención de Enfermedades de Atlanta. 2005; 21-3.
8. González E, Molina T, Montero A, Martínez V, Leyton C. "Comportamientos sexuales y diferencias de género en adolescentes usuarios de un sistema público de salud universitario". Rev Med Chile 2007; 135: 1261-9.
9. Molina R. "Anticoncepción en la Adolescencia". En Texto: salud sexual y reproductiva en la adolescencia. Molina R, Sandoval J, González E (eds). 2003. pp: 768-82.
10. Toledo V, Luengo X, Molina R, Murray N, Molina T, Villegas R. "Impacto del Programa de Educación Sexual: Adolescencia Tiempo de Decisiones". Revista de la Sociedad Chilena de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia 2000; 7 (3): 73-86.



11. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
[http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/File/2015/sexualidadnov.pdf](http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/sexualidadnov.pdf)
12. García M, Cañadas G, González E, Fernández R, García I. Educar en conductas sexuales saludables: una innovación docente en promoción de la salud. Rev Med Chile 2011; 139: ,,,,
13. Lehrer J, Pantell R, Tebb K, Shafer M. "Forgone Health Care among US Adolescents: Associations between risk characteristics and Confidentiality concern". J Adolescent Health 2007; 40: 218-26.

#### **BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA**

- Ley General de Educación.
- Convención Sobre los Derechos del Niño.
- Colegio San Andrés
- Diagnóstico de la Situación del Embarazo en la adolescencia en Chile, FLACSO – Ministerio de Salud, 2008.
- Instituto Nacional de la Juventud
- VI Encuesta Nacional de Juventud, 2010.
- “Representaciones y significaciones sobre el embarazo adolescente de padres y madres de hasta 19 años”, noviembre de 2011.
- “Equidad de género en la juventud. Datos de la Sexta Encuesta de Juventud, 2009”. Pág.6, 2011. (PNUD, 2010.28). INJUV.



CENTRO EDUCACIONAL DE ADULTO SAN ALFONSO

RBD 25735-4 Eyzaguirre 2897 – Puente alto- Fono-fax (2)28521092

[CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM](mailto:CESANALFONSOVESPERTINA@GMAIL.COM)

- MINEDUC
- “Orientaciones para el diseño e implementación de un Programa en Sexualidad, Afectividad y Género”, 2012.
- Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad, 2006.
- Enfoque de género en el espacio educativo, 2012.
- UNESCO
- Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en sexualidad”, 2010.

