



COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO  
FUNDACIÓN QUITALMAHUE  
Eyzaguirre 2879 Fono- 22-852 1092 Puente Alto  
[planificacionessanalfonso@gmail.com](mailto:planificacionessanalfonso@gmail.com)  
[www.colegiosanalfonso.cl](http://www.colegiosanalfonso.cl)



# PROTOCOLO AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL

COMPLEJO EDUCACIONAL SAN  
ALFONSO

FUNDACIÓN QUITALMAHUE



<b>Nombre del Plan</b>	Plan de afectividad, sexualidad y género.
<b>Descripción del Plan</b>	<p>Se busca construir y fomentar el aprendizaje y formación, en el desarrollo de dimensiones humanas tales como el afecto, la sexualidad y el género, en un marco de respeto mutuo que considere la etapa evolutiva en la que se encuentran los y las estudiantes, como también el proceso personal y subjetivo que se encuentren atravesando. Lo anterior, con la finalidad de promover la prevención, el autoconocimiento y el autocuidado respecto de la salud sexual y reproductiva para desarrollar una actitud responsable y consciente al momento de tomar decisiones en su vida, principalmente en el ámbito sexual.</p> <p>Objetivo general:</p> <p>Construir aprendizaje de estrategias de autocuidado en salud sexual, reproductiva y en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza básica y enseñanza media.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer estrategias existentes de autocuidado en salud sexual y reproductiva.</li> <li>- Psicoeducar respecto a los aspectos carentes o en deficiencia respecto de la afectividad, la sexualidad, la fertilidad, las ETS, el género, la identidad y la orientación sexual.</li> <li>- Co-construir el aprendizaje respecto a los objetivos específicos 1 y 2, en conjunto con el estudiantado.</li> <li>- Fortalecer el desarrollo interpersonal basada en el respeto.</li> </ul>
<b>Nombre de la Acción</b>	Co-construcción del aprendizaje en torno a la prevención y autocuidado mutuo en el ámbito de la afectividad, la sexualidad y el género.
<b>Descripción de la Acción</b>	<p>Desarrollar mediante el Taller Socioemocional, la co-construcción del aprendizaje en torno a los ámbitos de la afectividad, la sexualidad y el género mediante las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorar y conocer las estrategias de autocuidado en torno a la sexualidad, la fertilidad y la reproductividad que emplean los estudiantes actualmente mediante el dialogo, la conversación y la reflexión.</li> <li>2. Psicoeducar respecto de los métodos anticonceptivos y sus posibles consecuencias psicológicas y corporales, con la finalidad de promover la apropiación del autocuidado consciente en el ámbito sexual.</li> <li>3. Psicoeducar respecto de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias con la finalidad de promover la apropiación del autocuidado consciente en el ámbito de la actividad sexual.</li> <li>4. Evaluar y reflexionar acerca del autocuidado que emplean los estudiantes respecto del ámbito del <b>autocuidado en torno a la fertilidad y las ETS.</b></li> <li>5. Reconocer la diferencia entre <b>amor</b> (afectividad) y <b>deseo</b> (sexualidad).</li> <li>6. Evaluar e identificar como vivencian los estudiantes el <b>amor</b> y el <b>deseo.</b></li> <li>7. Reconocer la conexión entre <b>el cuerpo, el deseo, el afecto, la vida emocional y el bienestar personal.</b></li> <li>8. Evaluar e identificar como se encuentra el <b>bienestar y autocuidado</b> de los estudiantes en los ámbitos del <b>cuerpo y la vida emocional.</b></li> <li>9. Reconocer la dimensión del <b>sexo biológico</b> respecto de la sexualidad.</li> <li>10. Identificar en si mismos (los y las estudiantes), como están situados respecto del <b>sexo biológico.</b></li> </ol>

	<p>11. Reconocer la dimensión de la <b>identidad de género</b> respecto de la sexualidad.</p> <p>12. Identificar en sí mismos (los y las estudiantes), como están situados respecto a la <b>identidad de género</b>.</p> <p>13. Reconocer la dimensión del <b>rol de género</b> respecto de la sexualidad.</p> <p>14. Identificar en sí mismos (los y las estudiantes), como están situados respecto al <b>rol de género</b>.</p> <p>15. Reconocer la dimensión de la <b>orientación sexual</b> respecto de la sexualidad.</p> <p>16. Identificar en sí mismos (los y las estudiantes), como están situados respecto a la <b>orientación sexual</b>.</p> <p>17. Realizar síntesis e instancia reflexiva del aprendizaje en torno a la sexualidad en sus distintos ámbitos: el autocuidado, la fertilidad, las ETS, el cuerpo, el deseo, el afecto, la vida emocional, el sexo biológico, la identidad de género, el rol de género y la orientación sexual, con la finalidad de identificar y reconocer los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Trabajar en conjunto con las redes que dispone el establecimiento, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CESFAM Cardenal Raúl Silva Henríquez: “realización de recreos preventivos en área sexual dirigido a toda la comunidad del establecimiento.”</li> <li>- Oficina de protección de derechos. Los que ejecutan talleres de identidad de género para enseñanza básica.</li> </ul>
<b>Plan asociado</b>	Plan de Gestión de Convivencia Escolar
<b>Responsable</b>	Convivencia escolar Dupla-psicosocial Orientación Encargados del Taller Socioemocional
<b>Fecha de Inicio</b>	Marzo
<b>Fecha de Término</b>	Diciembre
<b>Medio de verificación</b>	Grabación de la actividad (en formato remoto). Fotografías de la actividad (en formato presencial). Lista de asistentes.