



COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO
FUNDACIÓN QUITALMAHUE
Eyzaguirre 2879 Fono- 22-852 1092 Puente Alto
planificacionessanalfonso@gmail.com
www.colegiosanalfonso.cl



Guía N°1 marzo – sistema mixto

Asignatura/Módulo	Relación con la familia
Docente	Pamela González Newman
Nombre estudiante	
Curso	3° C
Fecha de entrega	30 de marzo 2021

OA	<p>OA3: Comunicarse en forma efectiva y afectiva con los niños y las niñas, con sus familias o adultos responsables, de manera individual y colectiva, creando ambientes cordiales y de preocupación por el bienestar del párvulo.</p> <p>AE: Participa en actividades individuales o colectivas con las familias, aplicando estrategias de comunicación efectiva y positiva, en un ambiente de respeto por la diversidad sociocultural, cumpliendo normas establecidas y resguardando el bienestar integral de las niñas y los niños.</p>
----	--

Instrucciones: Debes leer atentamente la guía, pegarla en el cuaderno del módulo y desarrollar el trabajo en tu cuaderno. Recuerda que la guía será revisada y explicada en clases donde en conjunto resolveremos las dudas. Se evaluará desarrollo de la actividad, lenguaje y ortografía, además de creatividad para desarrollar lo solicitado.

Familia; tipología y evolución en Chile

Definición: Tal como lo define el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

La familia posee una variedad de características que la enriquecen; es la base de toda sociedad, sirven de soporte emocional, económico, social, para los miembros que la componen. Por otra parte, son los encargados de transmitir a sus hijos la cultura a la cual se adhieren, junto a los valores propios que cada sistema familiar cree importantes, y con esto, son el primer vínculo de formación y socialización de sus hijos.

Tipos de Familias

Cada familia es un mundo, poseen una organización propia y única que las hace especiales respecto a otras. La estructura que la conforma puede variar, dependiendo de acontecimientos que marquen y desequilibren a la familia, generando una reorganización de sus miembros. Es así como existen distintos tipos de familias, las cuales se van a diferenciar según los componentes que la conformen.

- ✓ **Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.
- ✓ **Familia nuclear:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

- ✓ **Familia nuclear monoparental:** integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- ✓ **Familia nuclear biparental:** pareja unida o casada legalmente con o sin hijos.
- ✓ **Familia extensa o compuesta:** integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.
- ✓ **Familia extensa biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ✓ **Familia extensa monoparental:** integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ✓ **Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas):** es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior. Son familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- ✓ **Familia Unipersonal:** integrado por una sola persona.
- ✓ **Familia Homoparental:** integrado por una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños.

Si bien las dos últimas clasificaciones de familia pueden parecerle extrañas, hace un buen tiempo se vienen dando familias de esta índole. ¿Por qué en este último tiempo se ha hecho más masiva esta tipología? Probablemente por influencias de la globalización, como también la libertad que esto conlleva. Si hablamos de las familias unipersonales, el Cepal señala que en América Latina se presentó un incremento de los hogares unipersonales en el periodo de 1997 a 1999, debido a “los procesos de individualización propios de la Modernidad”. Es así como el fenómeno de la globalización ha generado un cambio en los procesos de organización y estructuración en ámbitos tan variados como los económicos y culturales, incluyendo la familia, adentrándose cada vez más en las sociedades de todo el mundo.

Los conceptos de globalización y sociedad moderna han provocado una fuerte influencia en nuestro mundo actual, provocando grandes cambios en constituciones tan idiosincráticas como los roles tradicionalmente aceptados por una cultura, esto, afectando los derechos individuales tales como el derecho a la libertad en todo sentido de la palabra, incluyendo la libertad de opción para conformar una pareja (ya sea heterosexual u homosexual), la libertad que tienen las mujeres a la opción de maternidad, y finalmente y no menos importante, la libertad de conformar distintos tipos de familias, incluso la opción a vivir solos, lo cual cada vez más se aleja del prototipo tradicional, la familia nuclear.

Ahora bien, si hablamos de las familias homoparentales, en la actualidad ha causado mucho eco en la sociedad, en muchos países se ha discutido sobre leyes de matrimonio homosexual, incluyendo la opción parental que puedan tener. Hay autores, como Claude Lévi-Strauss, que encuentra los orígenes de la familia en el *matrimonio entre hombre y mujer*, especialmente en el fruto de este vínculo, *los hijos*. Siguiendo esta línea, para él no existiría forma alguna de vínculo entre homosexuales y tener hijos. Lo increíble de todo esto, es que aún en el siglo XXI, hay gente que tiene ese pensamiento.

Evolución de la familia en Chile

Tradicionalmente, la familia Chilena ha estado constituida por la típica familia nuclear, pero con el pasar de los años y la influencia ejercida por la sociedad moderna, este modelo ha perdido peso y dado paso a nuevas constituciones familiares. Es así como a través de los años se ha notado un cambio considerable en los sistemas familiares, expresados a continuación.

En el Censo realizado en el año 1992, había un 8.5% de familias Unipersonales, un 8.6% de familias Monoparentales y un 41.6% de familias Biparentales. Cifras del Censo del 2002 explican que hubo un aumento del 3.1% de familias Unipersonales, un 1.1% de aumento de familias Monoparentales y un descenso del 3.5% de familias Biparentales.

Actividad N°1

Alumnas Presenciales (Que asistan al Colegio): Realizar una lista de familias conocidas e identificar a qué tipo de familia corresponden. Ejemplo Familia de los Simpson familia nuclear. Debes detallar 5 tipos de familia.

Alumnas Online (Clases a distancia, sin asistir al Colegio): Una vez leída la guía, deben realizar dibujos o ilustraciones (recortes de revistas) de los tipos de familia que existen en Chile. Recuerda enviar fotografía de tu trabajo realizado a mi Whatsapp +56989407406

Importancia de la Familia en la Educación

Una de las grandes tareas que tenemos los profesionales de la educación parvularia, es el trabajo que debemos realizar con las familias de nuestros niños y niñas. Durante nuestra formación docente, nos incentivan y enseñan la importancia del trabajo con la familia, planteándonos como objetivo fundamental el involucrar a padres y apoderados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. La idea principal es que no sólo los involucremos en las actividades formales como reuniones, sino que creemos momentos que nos permitan construir una relación más estrecha.

Construir esta relación no es fácil. Por una parte nos encontramos con padres y apoderados extremadamente ocupados en sus trabajos y, por ende, sin mucho tiempo extra. Por otra parte, nos encontramos con profesores que simplemente no quieren lidiar con tener padres y apoderados opinando sobre su labor docente y se niegan a crear instancias más allá de las formales y obligatorias.

A pesar de lo complejo de la tarea, debemos entender los beneficios que esta relación conlleva. Si somos capaces de involucrar a las familias y hacerlas participantes activas de la educación de sus hijos, los beneficiados directos serán nuestros niños y niñas. Como educadores, debemos comprender que cada familia representa el contexto de cada estudiante y son parte fundamental de sus vidas y de quienes son como persona. **La familia, cualquiera sea la definición o tipo que ésta tenga, es el recurso más preciado que tenemos para conocer mejor a los niños y niñas que estamos educando.**

Para comenzar esta tarea es importante mandar una señal clara desde el inicio de la jornada escolar: nuestra sala de clases tiene que ser un espacio abierto, que no sólo acoja al niño o niña, sino que le abra las puertas y le dé la bienvenida a todo su entorno. Esta señal no siempre ocurre, en muchos centros educativos se fomenta una despedida rápida entre padres o apoderados y el niño o niña que asiste al establecimiento. La justificación por parte de los profesores y directivos es que así se disminuye la angustia de la separación y aumenta la autonomía del niño. Sin embargo, la ansiedad de la separación no sólo la vive el niño, sino que hay una familia completa que está viviendo una experiencia nueva y hacer una despedida rápida, sólo soluciona la angustia del momento, pero no busca darle solución al problema de fondo.

Cambiar este concepto de “despedida rápida” por una “acogida” nos permitirá generar una instancia diaria donde los padres y apoderados puedan involucrarse en el proceso educativo.

Podemos comenzar por dejar 30 minutos de acogida cada mañana, para que cada familia tenga la posibilidad de comenzar la jornada con una transición paulatina, pausada y planificada. Para muchos padres, tíos, abuelos o quien sea que lleve al niño a la escuela, estos treinta minutos pueden ser los únicos que pasen juntos durante el día. Es importante anticiparnos a este momento y planificar actividades, como por ejemplo, lectura de cuentos en la alfombra, juegos en las mesas, exposiciones de artes, etc. Además, si sabemos que alguno de nuestros niños le cuesta decir adiós, hay que tener un plan a seguir en conjunto con la persona que los lleva al colegio. Se puede escribir una carta cuando la persona se va, o tener acceso a un juguete traído de la casa que ayude a calmar la ansiedad.

Otras actividades que se pueden realizar durante el año para estrechar la relación Familia-Escuela, es hacer pequeños collage con fotos de las familias de cada niño y niña. De esta manera les damos un espacio donde acudir cuando extrañan su hogar y también le da un lugar especial de bienvenida a cada familia, dentro de la sala de clases. Invitar a las familias de nuestros niños durante el año, también genera una instancia para construir y estrechar lazos. Pueden venir a compartir algún tipo de actividad que los represente como bailar, cocinar o incluso leer un cuento. Más aún, al comienzo del año podemos hacer un proyecto en conjunto donde cada niño y niña nos cuente cómo llegó a ser parte de su familia, de esta manera podemos conocer más el contexto de nuestros niños y estrechar aún más la relación.

Como dije anteriormente la Familia es el recurso más preciado que tenemos para conocer a nuestros niños y niñas. Dejarlos fuera del proceso educativo es un error y parte de nuestra labor docente es crear instancias, más allá de las formales y obligatorias, para conocer quiénes forman parte de la vida de nuestros estudiantes. El niño y niña no viene como un ser solitario a la escuela, viene con una historia que debemos conocer y validar.

Actividad N°2

Alumnas de manera presencial y online, realizar la siguiente actividad y escribirla en su cuaderno del módulo, deberán diseñar una actividad que involucre a los padres de familia de los niños, donde puedan asistir al Jardín Infantil y participar en conjunto con sus hijos. Debe ser una actividad compartida entre padres e hijos (ambos deben participar).

“Recuerda que debes escribirla en tu cuaderno del módulo de manera detallada”.

Ejemplo: Los padres de familia asistirán al Jardín Infantil y en conjunto con sus hijos disertarán de los animales domésticos.

Alumnas de manera online deben enviar fotografía de su trabajo.