



COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO
FUNDACIÓN QUITALMAHUE
Eyzaguirre 2879 Fono- 22-852 1092 Puente Alto
planificacionessanalfonso@gmail.com
www.colegiosanalfonso.cl



GUÍA 10: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Profesora Valeria González
Nivel 2° Medio

Objetivo: “Identificar cómo el contexto mundial y social de nuestro país influyen en la realización del Golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973”

OA 14 Analizar el ambiente de crisis a inicios de la década del 70, considerando aspectos como la polarización social y política, la retórica de la violencia, la desvalorización de la institucionalidad democrática, los conflictos en torno a la reforma agraria, las estatizaciones y expropiaciones, la crisis económica y la hiperinflación, la movilización social, la intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.

OA 15 Analizar y comparar críticamente distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia

Explicación:

En las guías anteriores hemos analizado la división ideológica que enfrentó el mundo entero bajo los bandos encabezados por Estados Unidos y la URSS en la llamada ‘Guerra Fría’ y cómo este conflicto influyó a diversos países en todo el planeta.

Los países se organizaron en esferas de poder, donde el llamado ‘primer mundo’ era representado por Estados Unidos y sus aliados, el ‘segundo mundo’ correspondía a la URSS y los países bajo su influencia y el ‘tercer mundo’ representaba a Latinoamérica, Asia y los países que aún no tomaban partido por alguno de los dos bandos.

En la guía 9 vimos cómo esta polarización afectó no sólo a Chile en las tensiones sociales, las elecciones y el consiguiente Golpe de Estado sino también a otros países de la región como Argentina, pues aunque directamente ninguno de estos países se presentara o declarara como aliado de alguno de los dos bloques, su política interna jugaba un rol en la balanza mundial, inclinándose hacia uno u otro polo.

En Chile habíamos analizado la aparición de nuevos actores sociales desde la década de los '50 y '60 donde nuevas capas sociales, derivadas de la especialización en oficios, los estudios, los puestos de trabajo, etc., habían consolidado a una clase media emergente, fortaleciendo organizaciones como las federaciones de estudiantes universitarios y grupos de estudiantes secundarios. Además, los obreros encarnaban una nueva fuerza social alineados en organizaciones como la Central Única de Trabajadores (CUT), sumados a los pobladores que se habían abierto lugar tras la migración campo-ciudad y la aparición en la vida urbana mediante las ligas de arrendatarios, las tomas de terrenos, las poblaciones callampas y los campamentos.

Ante esta ebullición social, observamos que la respuesta estatal ante la protesta se relacionaba principalmente a la represión, valiéndose de militares y carabineros para aplacar los movimientos ciudadanos, por ejemplo en 1957 en la Batalla de Santiago, en la masacre de Puerto Montt en 1969, por mencionar algunas.

Sin embargo, también existía una política reformista que pretendía otorgar respuestas al clamor ciudadano, por lo que gobiernos como el de Eduardo Frei Montalva habían iniciado grandes cambios como lo fue la reforma agraria.

Durante el gobierno de Pedro Aguirre Cerda desde 1938 a 1941 se habían iniciado en Chile reformas económicas que encaminarían al país a un gran crecimiento económico luego de la crisis que significó la caída del salitre y el crack del '29. El modelo ISI de sustitución de las importaciones por productos nacionales más el modelo de crecimiento hacia adentro habían otorgado a Chile una estabilidad económica que, a visión de la sociedad de la época permitía cambios que aseguraran una agenda social robusta de apoyo a la ciudadanía.

Leyes laborales, acceso a la vivienda, políticas de salud pública, etc. eran las prioridades para los Gobiernos de la época, por lo que la labor emprendida por Eduardo Frei Montalva en la reforma agraria sería de gran interés no sólo para los nuevos actores sociales sino para toda la casta política. La reforma agraria consistía en que los campesinos se hicieran parte activa de la explotación de los latifundios mal explotados, por lo que el Estado procedió a expropiar grandes paños de tierra a sus dueños para repartirlos entre campesinos. La relación de los campesinos con la tierra en Chile había sido mediante el inquilinaje (trabajar un fundo a cambio de un lugar donde vivir dentro del mismo fundo) o el peonaje (trabajadores que variaban de fundo en fundo trabajando por temporadas) por lo que la precariedad laboral era inquietante. Al otorgar la posesión de las tierras el Estado pretendía que fuesen bien explotadas lo que impulsaría la industria de la agricultura.

Algunos rubros como la remolacha azucarera fueron sustentados por el Estado bajo la empresa estatal IANSA (Industria azucarera nacional sociedad anónima) para potenciar la industria y agricultura nacional.

Eduardo Frei Montalva también impulsó la nacionalización del cobre, mineral que había venido a reemplazar al salitre en consumo y riqueza para el país, por lo que se hacía necesario que su dominio perteneciera al Estado y no a dueños extranjeros.

En este marco de grandes cambios económicos y sociales, llega al poder Salvador Allende tras las elecciones de 1970, a las que se había presentado por cuarta vez. Tomó el mando como presidente del país en un contexto de transformaciones económicas y sociales que generaban gran tensión entre quienes las apoyaban y quienes se oponían.

Claramente los dueños de la tierra no estaban conformes con la expropiación por parte del Estado, los extranjeros con la nacionalización de las empresas y los ricos con la repartición de las riquezas del país, por lo que el quiebre social no tardó en venir.

Son muchas las películas, documentales, imágenes, etc., donde podemos observar que la polarización mundial se trasladó también la escenario nacional, dando como resultado el quiebre de la democracia en el año 1973 mediante el Golpe de Estado.

El país se encontraba en plena crisis ya que debido a la intervención de Estados Unidos dificultando las exportaciones chilenas y boicoteando la economía, la escasez y el desabastecimiento enfrentaban a la población más desposeída al hambre y el desamparo. Se valieron de esta situación las Fuerzas Armadas para justificar un Golpe de Estado, derrocando al presidente Salvador Allende para poner en su lugar a una Junta Militar encabezada por Augusto Pinochet.

Chile pasaría a vivir 17 años de dictadura, donde la persecución política, la desaparición de personas, las torturas y los vejámenes plagarían las páginas más oscuras de la historia nacional. Organizaciones como la Vicaría de la Solidaridad otorgarían apoyo a las víctimas, las iglesias bajo la teología de la liberación apoyarían a los más desamparados y la lucha de algunos grupos como el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR) o el Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR) funcionarían como una resistencia a la dictadura, pues pasarían años antes de que la comunidad internacional se pronunciara al respecto, empujando a Pinochet al plebiscito que en 1988 llevaría a los ciudadanos a elegir entre el SI y el NO respecto a mantener a Augusto Pinochet en el poder hasta el año 1997. Tras el triunfo del NO se llamó a elecciones democráticas por primera vez desde 1970, triunfando Patricio Aylwin marcando el retorno a la democracia en 1990.

Actividad:

1.- Analiza el siguiente texto y responde:

“Vida en una población pobre.

Cuando uno conoce los ingresos familiares y, por otro lado, los precios de los alimentos básicos, uno se pregunta, ¿cómo puede la gente seguir viviendo? Y más allá de la supervivencia física, biológica, ¿cómo puede seguir haciendo bromas, riendo y cantando? es decir, ¿cómo puede mantener una vida “humana”? ¿Cómo la gente es capaz de compartir “lo que no tiene”? ¿Cómo puede la señora hacerse cargo de los niños de la vecina hospitalizada? ¿Cómo puede al trabajador arriesgar su puesto de trabajo por defender el derecho de sus compañeros? ¿Cómo son capaces los cesantes y demás vecinos de esa población que mencionaba, de inventar cosas increíbles? Porque juntan palos y deshechos, y en invierno desde las seis de la tarde hasta las diez de la noche, hacen fogatas en las esquinas, no sólo para las protestas sino todas las noches. Y allí se juntan los vecinos, y se calientan un poco, cuentan chistes y cantan, comentan la situación, improvisan poesías y pequeñas representaciones... es decir, abren juntos un espacio de cuatro horas de vida humana. ¿Cómo son capaces –en esas condiciones- de cantar y bailar, de reflexionar juntos, de crear? Es un verdadero milagro.

Ronaldo Muñoz, Dios de los cristianos, 1988”

- a.- ¿Sobre qué habla el texto?
- b.- ¿Por qué crees que las personas debían reunirse, apoyarse?
- c.- ¿A qué crees que se refiere el autor cuando dice compartir ‘lo que no tiene’?

2.- Analiza el siguiente texto y responde:

“Economía para la revolución.

La anterior concepción estatista y la participación de las grandes empresas del Estado, que habían logrado impulsar el desenvolvimiento general y mejores niveles de vida, fue distorsionada hasta la exageración por el gobierno de Allende. Con sentido populista se alzaron sueldos y salarios, desatándose una fuerte inflación: había dinero, pero los precios subían y escasearon todos los productos, hasta los alimentos esenciales.

La reforma agraria fue acelerada y se nacionalizaron las empresas extranjeras de la gran minería del cobre, sin derecho a indemnización. Los bancos fueron intervenidos. Fueron expropiadas industrias grandes y pequeñas valiéndose de la ocupación por sus obreros y apoyándose en resquicios legales.

Existía una situación caótica y la mayor incertidumbre”

Breve Historia de Chile. Sergio Villalobos.

- a.- ¿El texto habla de lo que ocurría antes o después del Golpe de Estado?
- b.- ¿Por qué crees que se refiere a la situación como caótica y de incertidumbre?

3.- Analiza el siguiente texto y responde:

“La violación de los derechos humanos provocó reacciones en todo el mundo y el país fue aislado por la comunidad internacional. El elemento obrero y los sindicatos fueron deprimidos, mientras se favorecía las grandes empresas económicas nacionales y extranjeras.

Dentro de los organismos armados hubo posiciones encontradas. El Ejército y la Marina fueron incondicionales; la Fuerza Aérea estuvo en desacuerdo con el personalismo de Pinochet y las medidas más represivas, y su Comandante en Jefe, General Gustavo Leigh, fue obligado a renunciar por el gobierno. El cuerpo de carabineros fue más complaciente y obtuvo diversas ventajas.

Una Constitución estudiada por el gobierno y sometida a plebiscito, fue aprobada el año 1980. Ella acogió aspectos modernos de la vida pública y, al mismo tiempo, mediante diversos mecanismos aseguró la influencia futura de las fuerzas armadas y de los partidos de derecha identificados con ella.

Los fondos del Estado favorecieron ampliamente a las fuerzas armadas durante la dictadura, mientras se redujeron los gastos en educación y salud, éstos últimos en forma alarmante. En un comienzo se prestó muy poca atención a las obras públicas y viviendas. La Empresa de los Ferrocarriles del Estado careció de apoyo y se deterioró gravemente”.

Breve historia de Chile. Sergio Villalobos.

- a.- Escribe brevemente qué piensas acerca del texto.
 - b.- ¿Por qué crees que las fuerzas armadas se vieron favorecidas durante la dictadura?
 - c.- ¿El texto hace referencia al periodo anterior o durante la dictadura?
- 3.- Escribe una opinión acerca de la dictadura en Chile (mínimo 5 líneas)