



COMPLEJO EDUCACIONAL SAN ALFONSO
FUNDACIÓN QUITALMAHUE
Eyzaguirre 2879 Fono 22-852 1092 Puente Alto
planificacionessanalfonso@gmail.com
www.colegiosanalfonso.cl



Etapas del Desarrollo Infantil

Cada niño es una persona única con su propio temperamento, estilo de aprendizaje, familia de origen y patrón y tiempo de crecimiento. Sin embargo, hay secuencias universales y predecibles en el desarrollo que ocurren durante los primeros 9 años de vida. Mientras los niños se desarrollan, necesitan diferentes tipos de estimulación e interacción para ejercitar sus habilidades y para desarrollar otras nuevas. A cada edad, es esencial responder a las necesidades básicas de salud y de nutrición.

Edad	Lo que los niños hacen	Lo que necesitan
0 a 3 meses	Comienzan a sonreír. Siguen a personas y objetos con los ojos. Prefieren caras y colores brillantes. Alcanzan, descubren sus manos y pies. Levantán y voltean la cabeza en dirección al sonido. Lloran, pero se calman si se les abraza.	Protección contra daños físicos. Nutrición adecuada. Cuidado de salud adecuado (vacunación, terapia de rehidratación oral, higiene). Estimulación apropiada del lenguaje. Cuidado sensible y atento.
4 a 6 meses	Sonríen frecuentemente. Prefieren a los padres y hermanos mayores. Repiten acciones con	Protección contra daños físicos. Nutrición adecuada. Cuidado de salud

resultados interesantes.
Escuchan atentamente,
responden cuando se les
habla.
Ríen, murmuran, imitan
sonidos.
Exploran sus manos y
pies.
Se ponen objetos en la
boca.
Se sientan si se les
sostiene, dan vueltas, se
escabullen, rebotan.
Tocan objetos sin usar el
dedo pulgar.

adecuado (vacunación,
terapia de rehidratación
oral, higiene).
Estimulación apropiada
del lenguaje.
Cuidado sensible y
atento.

**7 a 12
meses**

Recuerdan eventos
simples.
Se identifican a sí
mismos, así como las
partes del cuerpo, voces
familiares.
Entienden su propio
nombre y otras palabras
comunes.
Dicen sus primeras
palabras significativas.
Exploran, arrojan,
sacuden objetos.
Encuentran objetos
escondidos, ponen
objetos en contenedores.
Se sientan solos.
Gatean, se ponen de pie,
caminan.

Todo lo anterior.
Protección contra daños
físicos.
Nutrición adecuada.
Cuidado de salud
adecuado (vacunación,
terapia de rehidratación
oral, higiene).
Estimulación apropiada
del lenguaje.
Cuidado sensible y
atento.

Pueden parecer tímidos o molestos con extraños.

1 a 2 años

Imitan acciones de adultos.
Hablan y entienden palabras e ideas.
Disfrutan historias y experimentan con objetos.
Caminan firmemente, suben escaleras, corren.
Afirman su independencia pero prefieren gente que les es familiar.
Reconocen la propiedad de objetos.
Desarrollan amistades.
Resuelven problemas.
Muestran orgullo de sus logros.
Les gusta ayudar con las tareas.
Empiezan a aparentar jugar.

Además de lo anterior, apoyo para:
Adquirir habilidades motoras, de lenguaje y pensamiento.
Desarrollar su independencia.
Aprender autocontrol.
Oportunidades para jugar y explorar.
Jugar con otros niños.
El cuidado de salud debe incluir purga.

2 a 3 años

Disfrutan aprender nuevas habilidades.
Aprenden rápidamente el idioma.
Siempre están activos.
Ganan control en las manos y dedos.
Se frustran fácilmente.

Además de lo anterior, oportunidades para:
Tomar decisiones.
Participar en juegos teatrales.
Leer libros de complejidad creciente.
Cantar canciones

Actúan más independientes pero aún dependientes.
Representan escenas familiares.

favoritas.
Armar rompecabezas simples.

3 1/2 a 5 años Tienen un lapso de atención más largo.
Se comportan tontamente, bulliciosamente, pueden usar lenguaje chocante.
Hablan mucho, hacen muchas preguntas.
Quieren cosas de adultos, guardan los proyectos de arte.
Examinan sus habilidades físicas y su valentía con precaución.
Revelan sus sentimientos actuando.
Les gusta jugar con amigos, no les gusta perder.
Comparten y toman turnos a veces.

Además de lo anterior, oportunidades para:
Desarrollar habilidades motoras finas.
Continuar expandiendo sus habilidades lingüísticas hablando, leyendo y cantando.
Aprender a cooperar ayudando y compartiendo.
Experimentar con sus habilidades de pre-escritura y pre-lectura.
